

Werken met wikiwijs

Gebruik Wikiwijs in de klas om (open)lesmateriaal te zoeken, maken en delen.

Kaj Schneider

Wat is Wikiwijs?

Wikiwijs is een platform waarmee open lesmateriaal gevonden, gedeeld en gemaakt kan worden door leerkrachten.

- ▶ Zoekmachine
- ▶ Themapagina's
- ▶ Delen van links en bestanden
- ▶ Maken, editor voor creatie van interactief lesmateriaal

Per jaar:

6,5 miljoen bezoeken op arrangement

10 duizend nieuwe arrangementen

Voor wie is Wikiwijs?

Wikiwijs is een gratis platform waarmee open lesmateriaal gevonden, gedeeld en gemaakt kan worden door leraren.

- ▶ **Leraren (alleen of in teamverband)**

- ▶ om (open) lesmateriaal te zoeken en gebruiken
- ▶ om (open) lesmateriaal te hergebruiken
- ▶ om interactief lesmateriaal te ontwikkelen

- ▶ **Aanbieders van educatieve content**

- ▶ via Wikiwijs delen hun content delen met de keten en vindbaar worden

- ▶ **Afnemers van educatieve content**

- ▶ Wikiwijs arrangementen worden gevonden en geïmporteerd in andere platformen

Wikiwijs zoekmachine

De Wikiwijs zoekmachine zoekt in heel Edurep naar relevante content. De gebruiker kan zijn zoekopdracht verfijnen om tot het juiste resultaat te komen.

- ▶ Zoeken naar relevant/recent lesmateriaal om te gebruiken in de lessen
- ▶ Verfijnen met metadata filters (niveau, vak etc.)
- ▶ Inzicht in kwaliteit middels beoordelingen en keurmerken

Lesmateriaal zoeken

werkwoord



Verfijn resultaten



gezocht op 'werkwoord' · 5 resultaten · hoogst gewaardeerd

zoekopdracht delen

Minimale gemiddelde
beoordeling



Beoordelingen woordspelling

leerniveau

wissen

- primair onderwijs
- voortgezet onderwijs
- praktijkonderwijs
- vmbo
- havo
 - havo 1
 - havo 2
 - havo 3
 - havo 4
 - havo 5
- vwo
- middelbaar beroepsonderwijs
- hoger beroepsonderwijs
- wetenschappelijk onderwijs

vakinhoud

wissen

- nederlands
- Duits
- engels
- Frans

Metadata filters

★★★★☆ 36 · Digischool Archief

Beoordelingen woordspelling

gesloten opdracht · DOC · delen.edurep.nl/download.php?id=294f4e69-5bd6-4662-b9fd-7a1b74bce6e0

Veel leerlingen hebben moeite met de spelling van werkwoorden in het Nederlands. Aan de hand van dit schema kunnen ze stap voor stap bepalen hoe een werkwoord correct geschreven moet worden.

★★★★☆ 7 · Digischool Archief

Taalschatverrijking

gesloten opdracht · PDF · delen.edurep.nl/download.php?id=0c0b0487-2c5d-4e92-b71e-95f230b21fe6

Leerlingen zoeken in groepsverband naar een voor hen interessant krantenartikel of interessante krantenartikelen op basis van bijvoorbeeld een thema. Uit deze artikelen halen zij onbekende woorden en uitdrukkingen en geven hiervan de betekenissen in een overzichtelijke tabel. Daarnaast zoeken zij woorden waarvan je een werkwoord kunt afleiden, zetten deze in een tabel met de vervoeging. Daarna presenteert de groep haar werk in een...

OsAcademie · 6 maanden geleden

Veelgemaakte schrijffouten - willen/wouden - (Nederlands)

informatiebron · 2 minuten · VIDEO · you.tu.be/seFdxBPAlc



In deze lesvideo leer je om te gaan met de veelgemaakte schrijffout die gemaakt wordt bij het werkwoord 'wilden' en 'wouden'. -- Klik hier om te abonneren!

http://www.youtube.com/osacademie?sub_confirmation=1 Volg ons op twitter!

<http://www.twitter.com/osacademie> Like ons op Facebook! <http://www.facebook.com/osacademie>

/osacademie Forum om vragen te stellen! <http://www.osacademie.nl/forum/> -- Op onze website vind je alle filmpjes in duidelijke...

Themapagina's

Themapagina's zijn er om in te spelen op niche markten en/of actualiteiten. We bieden mogelijkheid om verzamelingen van thematisch materiaal te etaleren op deze pagina's

- ▶ Verzameld lesmateriaal op thema
 - ▶ snelle ingang voor leerkrachten
 - ▶ inspelen op actualiteit
- ▶ Gemaakt door projectgroepen/communities
 - ▶ samen lesmateriaal zoeken, metadateren en presenteren
 - ▶ regelmatig eerste initiatief voor een nieuwe dienst/websites
 - www.lesopafstand.nl
 - www.lerenvoorhetexamen.nl

Erfgoed in het onderwijs

Erfgoedlesmateriaal voor PO en VO

De lessen, activiteiten en bronnen zijn gratis, gemaakt door erfgoedinstellingen (zoals musea en archieven) en direct inzetbaar in basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Erfgoed verbindt heden, verleden en toekomst. Het geeft leerlingen een beeld van het verleden en draagt bij aan cultureel bewustzijn en reflectie op het heden.



+ Jaarkalender



+ Vak

Digitale geletterdheid PO VO

Digitale geletterdheid voor het po en vo

Open lesmateriaal, tips en informatie

Lesmateriaal primair onderwijs

Lesmateriaal voortgezet onderwijs

Tips en informatie

Lesmateriaal po

Meer lezen

ICT BASIS-VAARDIGHEDEN



Je leerlingen ict-basisvaardigheden bijbrengen? Met de volgende open lesmaterialen leer je ze apparaten, software en toepassingen gebruiken en maak je ze bewust van de gebruikskrisis's die eraan verbonden zijn.

ICT-basisvaardigheden

• basisbegrippen ICT

INFORMATIE-VAARDIGHEDEN



Vlot navigeren in en tussen mediaomgevingen. Informatie zoeken, beoordelen en gebruiken. Functionele en aansprekende content maken om een boodschap optimaal over te brengen. Hoe krijgen jouw leerlingen het voor elkaar? Met informatievaardigheden. Hieronder staat open lesmateriaal op maat open en

MEDIAWIJSHEID



Met een dosis mediawijsheid vinden je leerlingen beter hun weg in het medialandschap. De concrete leerdoelen van onderstaand lesmateriaal? Omgaan met regels van een online community, leren dat de media de werkelijkheid vertegenwoordigen vanuit een bepaald perspectief, de logica van verschillende media inzien

COMPUTATIONAL THINKING



Met de open lesmaterialen over computational thinking leren je leerlingen over de technieken en mechanismen die achter apparaten schillen. Daarnaast laat het ze reflecteren op eigen mediagebruik. Bovendien krijgen ze de kans om digitale tools geïnformeerd en doelbewust in te zetten bij het berekenen van persoonlijke en

App Noot Muis



INTEGRATIE VAN DIGITALE GELETERDHEID IN TAALONDERWIJS

Hoe maak je tijd vrij voor digitale geletterdheid in je drukke lesprogramma?

Op deze pagina vind je lessen digitale geletterdheid die je in plaats van de 'gewone' taallessen kunt geven. Zo is digitale geletterdheid niet extra, maar geïntegreerd in je taalonderwijs.

Zoek op jouw methode en vind lessen die werken aan hetzelfde taaldoel en zijn verrijkt met digitale geletterdheid. Of zoek op onderwerp en vind via die weg bruikbare taallessen.



METHODE

Staal Taal

Taal op Maat

Vrij leren lezen

Staal Spelling

Taal in Beeld 2

Lessen zonder methode

TaalActief 4

Taalverhaal nu

Delen van links en bestanden

Je kan als leraar of organisatie bestanden of links delen die bruikbaar zijn voor het onderwijs. Deze komen dan in Edurep en daarmee vindbaar in de keten.

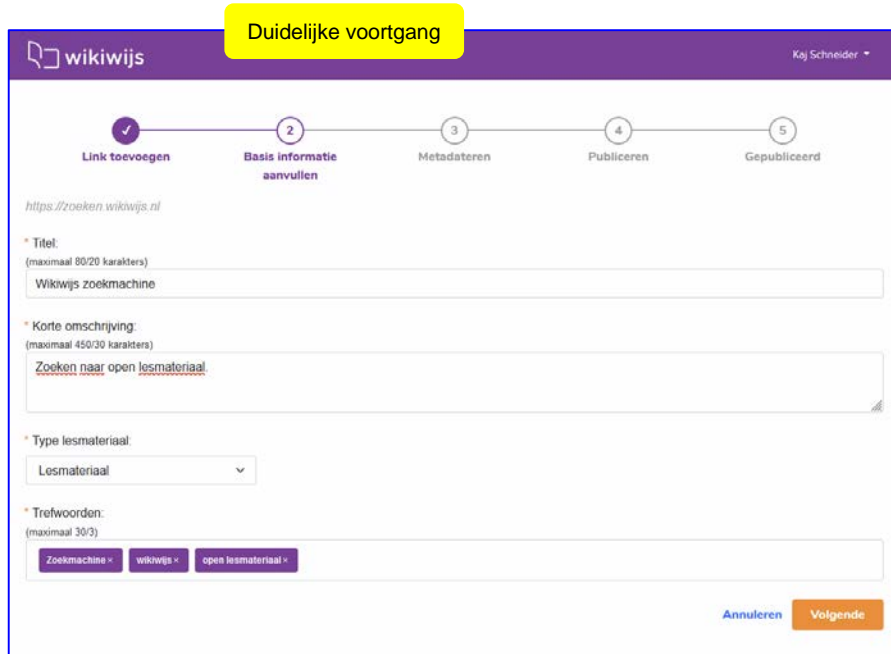
- ▶ Bestanden, denk aan leuke werkopdrachten in PDF, PowerPoint etc.
- ▶ Links, denk aan materialen van Erfgoedinstellingen en musea, zoals
- ▶ Je moet het leermiddel wel metadateren zodat anderen hem ook kunnen vinden en bepalen hoe relevant het leermiddel voor hen is



! De huidige tool delen.edurep.nl wordt geïntegreerd in Wikiwijs!

Preview Wikiwijs delen

Duidelijke voortgang



Link toevoegen Basis informatie aanvullen Metadaten Publiceren Gepubliceerd

<https://zoeken.wikiwijs.nl>

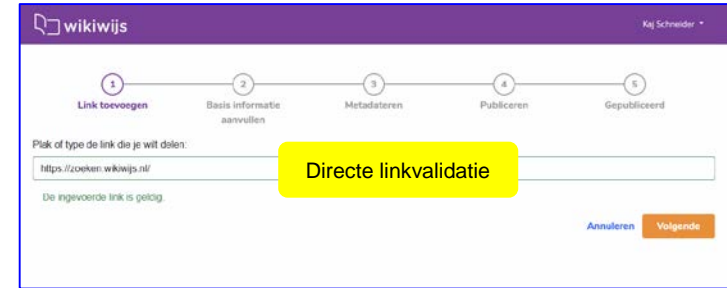
* Titel:
(maximaal 80/20 karakters)
Wikiwijs zoekmachine

* Korte omschrijving:
(maximaal 450/30 karakters)
Zoeken naar open lesmateriaal

* Type lesmateriaal:
Lesmateriaal

* Trefwoorden:
(maximaal 30/3)
Zoekmachine x wikiwijs x open lesmateriaal x

Annuleren Volgende



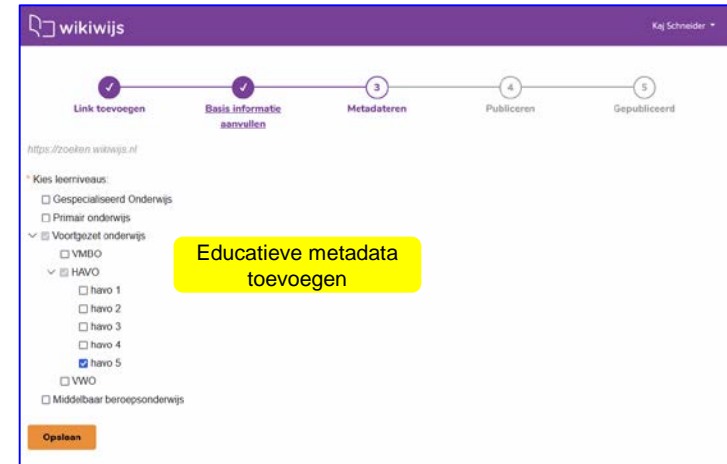
Link toevoegen Basis informatie aanvullen Metadaten Publiceren Gepubliceerd

Plak of type de link die je wilt delen:
<https://zoeken.wikiwijs.nl>

De ingevoerde link is geldig.

Annuleren Volgende

Directe linkvalidatie



Link toevoegen Basis informatie aanvullen Metadaten Publiceren Gepubliceerd

<https://zoeken.wikiwijs.nl>

* Kies leerniveau:
 Gespecialiseerd Onderwijs
 Primair onderwijs
 Voortgezet onderwijs
 VMDO
 HAVO
 havo 1
 havo 2
 havo 3
 havo 4
 havo 5
 VWO
 Middelbaar beroepsopleiding

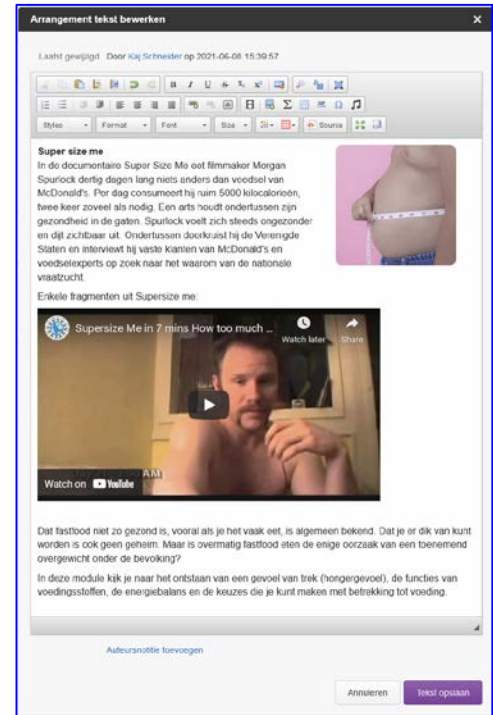
Educatieve metadata toevoegen

Opslaan

Wikiwijs maken(1)

De les editor om binnen Wikiwijs interactieve lessen te maken of te hergebruiken.

- ▶ Maak/kopieer interactieve lessen, alleen of in een team
 - Maak een duidelijk indeling (inleiding, doel,
 - Embed media of externe content
 - Maak opdrachten/toetsen met meerdere vraagtypen
- ▶ Metadateer de lessen voor de zoekmachine
 - voor vindbaarheid de juiste titel, beschrijving en trefwoorden
 - voor relevantie de juiste educatieve metadata



The screenshot shows the 'Arrangement tekst bewerken' (Edit text arrangement) interface. At the top, it indicates the document was last edited by 'Kaj Schneider' on '2021-06-08 15:39:57'. Below this is a rich text editor toolbar with various icons for text formatting, alignment, and media insertion. The main content area contains a text block titled 'Super size me' with a paragraph of text about a documentary. To the right of the text is a small image of a person's midsection with a measuring tape. Below the text is a video embed titled 'Supersize Me in 7 mins How too much ...' with a play button and 'Watch later' and 'Share' options. At the bottom of the editor, there are buttons for 'Annuleren' (Cancel) and 'Toest opslaan' (Save).



- 1. Inhoud
- 2. Vormgeving
- 3. Eigenschappen
- 4. Metadata
- 5. Publiceren
- Hergebruik

Alles inklappen | Alles uitklappen

Sorteer en arrangeer content

Elementen bibliotheek

Kies en voeg toe

- kop 1
- kop 2
- tekst
- afbeelding
- geluid
- video
- bestand
- link
- arrangement
- vraag
- toets/oefening

Importeer elementen

- Wat is de oorzaak van overgewicht?
- Intro
- Super size me In de documentaire Super Size Me eet filmmake...
- Eindproduct Je rondt deze module af met het formuleren van e...
- Wat ga ik leren?
- Leerdoelen Aan het eind van deze module Ken je: uitleggen h...
- Wat ga ik doen?
- Aan de slag Stap Inhoud Stap 1 Waarom kun je beter niet ete...
- Aan de slag
- Stap 1: Trek in eten
- Waarvoor krijg je trek in eten? Bestudeer de informatie in de K...
- Regeling door terugkoppeling *Open tekst*
- Stap 2: Wat is de functie van voeding?
- Bestudeer de informatie in de Kennisbankitems. Voedingstoffe...

Voorbeeld vragen editor

Kwantitatief onderzoek naar Vitamine C

Open-tekstvraag

In een open vraag kan en een tekst worden ingevuld als antwoord. Open vragen kunnen niet automatisch worden nagekeken. Met behulp van de uitleg bij de open vraag moet de leerling kunnen bepalen of zijn of haar antwoord juist is.

Titel

Kwantitatief onderzoek naar Vitamine C

Vraagstelling*

Practicum

Het is ook mogelijk om kwantitatief onderzoek uit te voeren. Dat gaat om de hoeveelheid van een bepaalde voedingsstof in een voedingsmiddel. Onderzoek de hoeveelheid vitamine C van een zelf gekozen voedingsmiddel. Je vindt de werkwijze op [Bioplek](#)

Opties

Leesting kan een antwoord markeren
 Exporteer als upload-vraag voor QTI

Uitleg / Voorbeeld antwoord*

Bespreek de resultaten in de klas.

*Dit veld is verplicht

Auteursmootie toevoegen

Annuleren | Opslaan

Wikiwijs maken(2)

- ▶ Publiceer het lesmateriaal
 - maak het beschikbaar in Edurep (en dus ook de zoekmachine van Wikiwijs)
- ▶ Gebruik de interactieve les op verschillende manieren
 - link voor de browser
 - exporteer als PDF
 - exporteer naar IMSCP/QTI voor gebruik in ELO's

Informatie beschikbare downloads

Downloads van arrangement

Arrangementstitel: Module: Wat is de oorzaak van overgewicht?
 Arrangement-ID: 177993

Op deze pagina vindt u downloads die onder meer gebruikt kunnen worden in elektronische leeromgevingen (ELO's). Meer informatie vind je op de [Wikiwijs Maken Developers Wiki](#).

Bestandstype	Downloadlink	Laatste versie
PDF	Download	Gemaakt op 07-09-2021 10:05:06
E-book	Download	Gemaakt op 07-09-2021 10:05:07

[↓ IMSCP Package](#)
[↓ IMSCP package](#)
[↓ Metadata overzicht \(Excel\)](#)

- 23.1 Intro
- 23.2 Verbanden in de praktijk
- Opgave 3
- Opgave 4
- Opgave 5
- Opgave 6
- Opgave 7
- Opgave 8
- Opgave 9
- 23.3 Verbanden in rechtehoeken
- 23.4 Verbanden in het vlak
- 23.5 Met drie twee variabelen
- 23.6 Verbanden in de ruimte
- 23.7 Gemengde opgaven
- 23.8 Eindpunt
- 23.9 Extra opgaven
- Oker
- Colofon

Opgave 3

Vuistregels

Door het aantal seconden te tellen tussen het zien van een bliksemlits en het horen van de donderslag, kun je bepalen hoe ver het onweer verwijderd is. Dit doe je met de volgende vuistregel.

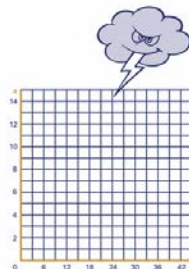
De afstand (in km) tot het onweer vind je door het aantal seconden te delen door 3.

a Hoe ver weg is het onweer als er 12 seconden zit tussen het zien van de flits en het horen van de donder?

De tijd (in seconden) tussen de flits en de donder noemen we t , de afstand (in km) tot het onweer noemen we a . Er is een verband tussen de tijd t en de afstand a . Je kunt dit verband beschrijven met de formule $a = t : 3$. Het verband kan ook met een tabel of een grafiek worden vastgelegd.

b Neem de tabel over en vul hem in.

t	0	6	12	18	
a			5		12



c Neem het assenstelsel over. Geef de informatie uit de tabel weer door stippen. Teken vervolgens de volledige grafiek door de stippen te verbinden.

Controleer antwoord

Escape the classroom: soorten krachten

Escape the classroom: soorte...

De massa van het schip
De rotweerstandscoefficient van het l...
De stroomingsfactor van de romp

Centrale computer

Colofon



Escape the classroom: soorten krachten



De laatste boodschap van de wetenschapper

Je herrinnert je je de laatste woorden van de wetenschapper.

De uitspraak van de wetenschapper is: 'De informatie over de rotweerstandscoefficient kan in vijfde van de toedespanden van het schip... In het uitspraak...

- Intro
- Opdracht
- Taken
- Bronnen
- Beoordeling
- Voor de leerkracht
- Afsluiting
- Colofon



Intro



Mensen zijn uitvinders.

Environmental Toxicology, an open online textbook

Environmental Toxicology – op... ▾

Developments in Environmental T...

Chapter 1: Environmental toxic...

1.1. Environmental toxicology

1.2. DPSIR

1.3. Short history

Chapter 2: Environmental Che...

2.1. Introduction

2.2. Pollutants with specific pr... ▾

2.2.1 Metals and metalloids

2.2.2 Radioactive compounds

2.2.3 Industrial Chemicals

2.2.4 POPs

2.2.5 Persistent Mobile Organic Che...

2.2.6 Ionogenic organic chemicals

2.2.7 Complex mixtures/UVCB's

2.2.8 Plastics

2.2.9 Nanomaterials

2.3. Pollutants with specific use ▾

Chapter 3: Environmental Che...

3.1. Environmental compartme...

3.2. Sources of chemicals

3.3. Pathways and processes d...

3.4. Partitioning and partitionin...

3.5. Metal speciation

3.6. Availability and bioavailabil...

3.7. Degradation

3.8. Modelling exposure

Chapter 4: Toxicology

Section 4.1. Toxicokinetics

4.1. Toxicokinetics

Section 4.2. Toxicodynamics & ...

4.2. Toxicodynamics & Molecu...

Developments in Environmental Toxicology: Interview wi...



Developments in Environmental Toxicology: interview with two pioneers

Editors

Cornelis A.M. van Gestel, Frank G.A.J. Van Belleghem, Nico W. van den Brink, Steven T.J. Droge, Timo Hamers, Joop L.M. Hermens, Michiel H.S. Kraak, Ansje J. Lohr, John R. Parsons, Ad M.J. Ragas, Nico M. van Straalen, and Martina G. Vijver

Preface

This open online textbook on Environmental Toxicology aims at covering the field in its full width, including aspects of environmental chemistry, ecotoxicology, toxicology and risk assessment. With that, it will contribute to improving the quality, continuity and transparency of the education in environmental toxicology. We also want to make sure that fundamental insights on fate and effects of chemicals gained in the past are combined with recent approaches of effect assessment and molecular analysis of mechanisms causing toxicity.

The book consists of six chapters, with each chapter being divided into several sub-chapters to enable covering all aspects relevant to the topic. All chapters are designed in a modular way, which each module having clear training goals and being flagged with a number of keywords. Most modules have an average length of 1000-2000 words, a limited number of references, and 3-5 figures and/or tables. A few modules are enlivened with short clips, animations or movies to allow better illustration of the theory. The introduction chapter of the book, for instance, contains a short interview with two key experts reflecting on the development of the field over the past 30 years.

The book contains tools for self-study and training, like a (limited) number of questions at the end of each module. For the future we foresee the addition of separate exercises and other tools that may help the student in understanding the

NaSk vmb0234

Thema's MenN

Binding

Energie

Groei en leven

Macht en regels

Materie, tijd en ruimte

Kracht en beweging

Waarnemen en reageren

Extra opgaven

Kennisbank en begrippenlijsten

Colofon

Energie

Energie

Heb jij energie? Drink je wel eens een energiedrankje? En is het huis waarin je woont energiezuinig gebouwd?

Het woord energie gebruik je in veel verschillende betekenissen.

Een elektricien zal iets anders verstaan onder energie dan een huisarts.

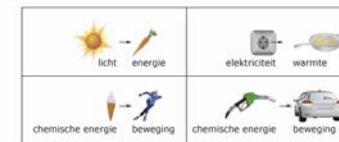
Ook een voedingsdeskundige en een gedragsdeskundige praten op verschillende manieren over energie.

Wat is energie? Energie is het vermogen om iets te doen, om iets te bewegen of te veranderen.

In de natuurkunde zeg je: "Energie is het vermogen om arbeid te verrichten".

De hoeveelheid energie op aarde is niet te veranderen. De hoeveelheid energie blijft constant.

Maar je kunt wel de ene vorm van energie omzetten in een andere vorm. Hoe? Kijk naar de afbeelding.



Planten kunnen energie van de zon omzetten in chemische energie. Die chemische energie neem je op via je voedsel en wordt in je lichaam verbrand. De vrijgekomen energie kun je bijvoorbeeld omzetten in bewegingsenergie.

In dit thema kun je aan de slag met drie blokken:

De tien tijdvakken

Inleiding

Tijdvak 1: tijd van de Jagers e...

Tijdvak 2: tijd van Grieken en ...

Tijdvak 3: tijd van Monniken e...

Tijdvak 4: tijd van Steden en St...

Tijdvak 5: tijd van Ontdekkers ...

Tijdvak 6: tijd van Regenten e...

Tijdvak 7: tijd van Prulken en R...

Tijdvak 8: tijd van Burgers en ...

Tijdvak 9: tijd van de Wereldoo...

Tijdvak 10: tijd van de Wereldoorlogen

Colofon

Inleiding

Mischien weet je het nog wel van de basisschool, maar de geschiedenis is opgedeeld in tien tijdvakken. Bij elk tijdvak horen jaartallen en kenmerkende aspecten. Kenmerkende aspecten zijn omschrijvingen van het tijdvak. Deze geven aan wat en waar het tijdvak over gaat.

In de eerste en tweede klas krijg je met geschiedenis te maken tijdens het vak MAM. Alleen wij gaan niet alle tijdvakken tot bloeien. Je zal de tijdvakken niet tegen komen, maar dan in thema's. Het is voor jou van belang dat wanneer het over iets uit de geschiedenis gaat in een thema, jij het in het juiste tijdvak kunt plaatsen. Dit ga je ook echt terug zien in de opdrachten die je de aankomende twee jaren bij MAM moet gaan maken. Daarom beginnen wij met de tien tijdvakken, dan kun je deze alvast, maar dan kan je straks ook waarnemen je het niet meer zo goed weet terug kijken naar de opdrachten van dit hoofdstuk.

Let op: Je gaat bij dit hoofdstuk dus opdrachten maken, één van die opdrachten is dat je bij elk tijdvak een tijdvak gaat beginnen. Een tijdvak is een tijd met daaronder een overzicht van gebeurtenissen op de juiste volgorde van tijd, dit noemen we op chronologische volgorde. Aan het einde van dit hoofdstuk heb je dus tien tijdvakken (en elk tijdvak een), deze moet je goed bewaren want die gaan we de komende twee jaar vullen met alles wat je tijdens MAM tegen komt over geschiedenis. Over twee jaar heb jij dan een overzicht met alle!

Aan het einde van dit hoofdstuk krijg je ook nog een SO (een schriftelijke) overhoring. Voor dit SO krijg je een cijfer. Als je gaat leren is het belangrijk dat je kijkt of je alle leerdoelen kunt beantwoorden. Want wat er in de leerdoelen staat, dat moet je kunnen doen op het SO.

De leerdoelen van dit hoofdstuk:

1. Je kunt de tien tijdvakken opnoemen.
2. Je kunt een elk tijdvak het tijdvak symbool herkennen.
3. Je kunt de tien tijdvakken in de juiste volgorde zetten.
4. Je kunt de jaartallen bij de tien tijdvakken opnoemen.
5. Je kunt bij elk tijdvak één persoon opnoemen.
6. Je weet van alle kenmerkende aspecten bij welk tijdvak zij horen.



Wikiwijs in de klas (1)

Zoek vooraf relevant lesmateriaal op: <https://zoeken.wikiwijs.nl>

- ▶ Verfijn je zoekopdracht met filters
- ▶ Controleer of de inhoud goed past, bekijk bijv ook de details
- ▶ Bekijk ook de beoordelingen/keurmerken
- ▶ Bewaar de link (en deel deze later met je leerlingen)
- ▶ Download het gevonden materiaal (om te delen of te printen)

Details x

Titel	Geef les over zwerfafval en afval recylen (vo)
Waardering	★★★★★ 4
Omschrijving	Gebruik de lessen van Aan de slag met afval om leerlingen bewust te maken van de waarde van grondstoffen en de gevolgen van afval op de sloep en in de natuur. De lessen sluiten aan op de kerndoelen van het onderwijs. Ze richten zich op de onderbouw (havo/vwo/vmbo). Inhoudelijk sluiten de lessen aan op de vakken Nederlands, Aardrijkskunde/Mens en Maatschappij en Biologie/Mens en Natuur. Vanwege het onderwerp zijn de lessen ook geschikt voor mentalesen.
Trefwoorden	zwerfafval, zwerfafval voorkomen, waarde van grondstoffen, afval recylen, plastic, blik, plastic, soup, voortgezet onderwijs, Nederland Schoon, Supporter van Schoon, Aan de slag met afval, afval, schone wereld, opschoonacties, milieu, natuur- en milieueducatie, troep, rotzool, plastic flesjes, vervuiling
Niveau	
Vak	Mens en maatschappij, Argumentatieve vaardigheden, Aardrijkskunde, Nederlands, Milieuvraagstukken, Duurzaamheid, Duurzame ontwikkeling, Landschappen (en menselijke activiteit), Biologie, Mens en zijn fysieke- en ruimtelijke leefomgeving (duurzaamheid, ruimtelijke inrichting en milieu), Mondelinge taalvaardigheid, Gezondheid, Ecosysteem, Dynamisch evenwicht, Afval, Natuur- en milieueducatie, Systeem aarde
Leerniveau	HAVO 1, HAVO 3, VMBO gemengde leerweg, 2, VMBO theoretische leerweg, 1, VMBO basissberoepsgerichte leerweg, 2, VMBO basissberoepsgerichte leerweg, 1, VMBO gemengde leerweg, 1, VMBO kaderberoepsgerichte leerweg, 2, VWO 3, HAVO 2, VMBO kaderberoepsgerichte leerweg, 1, VWO 2, VMBO theoretische leerweg, 2, VWO 1, VO
Context	VO
Bruikbaar als	niveau 4: serie lessen
Studiebelasting	Onbekend
Doelgroep	
Eindgebruiker	Leerling
Leertijdsgroep	12-16

Wikiwijs in de klas (2)

Bekijk samen met de klas de inhoud

- ▶ samen uitleg en/of video content bekijken op digibord
- ▶ individueel bekijken via link in browser (arrangementen zijn compatible met alle devices)

De tien tijdvakken - kopie 1

Inleiding

Misschien weet je het nog wel van de basisschool, maar de geschiedenis is opgedeeld in tien tijdvakken. Bij elk tijdvak horen jaartallen en kenmerkende aspecten. Kenmerkende aspecten zijn omschrijvingen van het tijdvak. Deze geven aan wat en waar het tijdvak over gaat.


In de eerste en tweede klas krijg je met geschiedenis te maken tijdens het vak M&M. Alleen wij gaan niet alle tijdvakken toe doorlopen. Je zult de tijdvakken wel tegen komen, maar dan in thema's. Het is voor jou van belang dat wanneer het over iets uit de geschiedenis gaat in een thema, jij het in het juiste tijdvak kunt plaatsen. Dit ga je ook echt terug zien in de opdrachten die je de aankomende twee jaren bij M&M moet gaan maken. Daarom beginnen wij met de tien tijdvakken, dan ken je deze alvast, maar dan kan je staks ook wanneer je het niet meer zo goed weet terug kijken naar de opdrachten van dit hoofdstuk.

Let op: Je gaat bij dit hoofdstuk dus opdrachten maken, een van die opdrachten is dat je bij elk tijdvak een tijdvak gaat beginnen. Een tijdvak is een lijn met daarop een overzicht van gebeurtenissen op de juiste volgorde van tijd, dit noemen wij, op chronologische volgorde. Aan het einde van dit hoofdstuk heb je dus tien tijdvakken (van elk tijdvak één), deze moet je goed beseffen want die gaan we de komende twee jaar vullen met alles wat je tijdens M&M tegen komt over geschiedenis. Over twee jaar heb jij dan een overzicht met alles!

Aan het einde van dit hoofdstuk krijg je ook nog een SO jeen schriftelijke overhoring. Voor dit SO krijg je een cijfer. Als je gaat leren is het belangrijk dat je kijkt of je alle leerdoelen kunt beantwoorden. Want wat er in de leerdoelen staat, dat moet je kunnen doen op het SO.

De leerdoelen van dit hoofdstuk:

1. Je kunt de tien tijdvakken opnoemen.
2. Je kunt van elk tijdvak het tijdvak symbool herkennen.
3. Je kunt de tien tijdvakken in de juiste volgorde zetten.
4. Je kunt de jaartallen bij de tien tijdvakken opnoemen.
5. Je kunt bij elk tijdvak één persoon opnoemen.
6. Je weet van alle kenmerkende aspecten bij welk tijdvak zij horen.



Digibord layout/controls

inhoud opties info

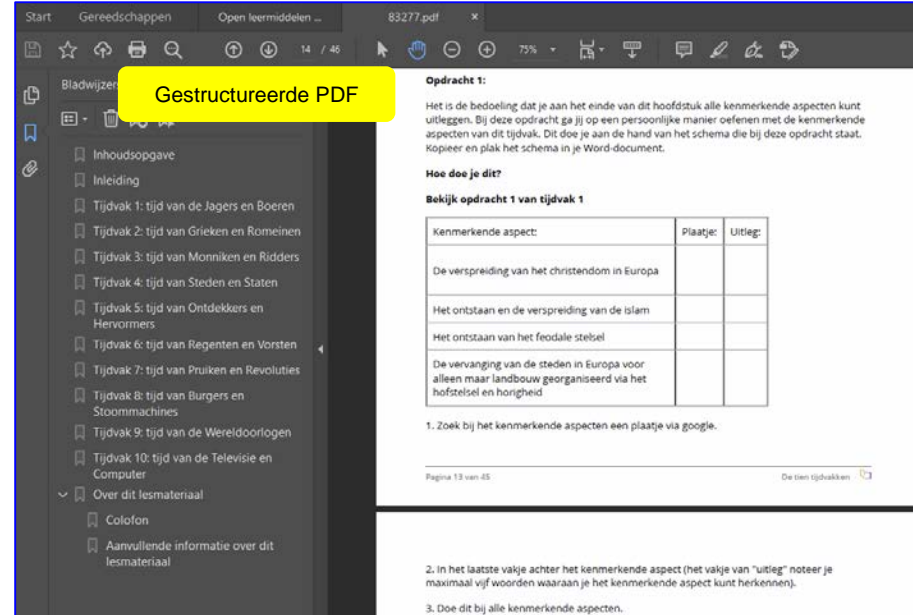
Inleiding Tijdvak 1: tijd van de Jager... Tijdvak 2: tijd van Grieken... Tijdvak 3: tijd van Moeren... Tijdvak 4: tijd van Steden... Tijdvak 5: tijd van Ontdekk... Tijdvak 6: tijd van Regente...

De tien tijdvakken - kopie 1 > Inleiding

Wikiwijs in de klas (3)

Download leermiddelen bijv. PDF

- ▶ Deel het bestand met de klas
- ▶ Print het de PDF en gebruik in de klas
 - met name handig bij open vragen.
- ▶ Wikiwijs arrangementen zijn allemaal downloadbaar in overzichtelijke PDF



Gestructureerde PDF

Opdracht 1:
Het is de bedoeling dat je aan het einde van dit hoofdstuk alle kenmerkende aspecten kunt uitleggen. Bij deze opdracht ga jij op een persoonlijke manier oefenen met de kenmerkende aspecten van dit tijdvak. Dit doe je aan de hand van het schema die bij deze opdracht staat. Kopieer en plak het schema in je Word-document.

Hoe doe je dit?
Bekijk opdracht 1 van tijdvak 1

Kenmerkende aspect:	Plaatsje:	Uitleg:
De verspreiding van het christendom in Europa		
Het ontstaan en de verspreiding van de islam		
Het ontstaan van het feodale stelsel		
De vervanging van de steden in Europa voor alleen maar landbouw georganiseerd via het hofstelsel en horigheid		

1. Zoek bij het kenmerkende aspecten een plaatsje via google.

Pagina 13 van 45 De tien tijdvakken

2. In het laatste vakje achter het kenmerkende aspect (het vakje van "uitleg" noteer je maximaal vijf woorden waaraan je het kenmerkende aspect kunt herkennen).

3. Doe dit bij alle kenmerkende aspecten.

Wikiwijs - waar werken wij aan

Een platform als Wikiwijs wordt constant doorontwikkeld door ons team.

- ▶ Een account voor alle applicaties (Entree, en...)
- ▶ Centraal dashboard voor alle leermiddelen
- ▶ Kwaliteits feedback van het systeem en gebruikers
- ▶ Samenwerken in teams aan leermiddelen
- ▶ Overzichtelijke flows, je weet wat je doet en wat gevolg is
- ▶ Universele metadata tool
- ▶ Vernieuwde weergave van arrangementen



Navigatie en menu verbeterd

- ▼ Landbouw en milieu
 - Intro
 - Wat kan ik straks?
 - Wat ga ik doen?
- ▼ Aan de slag
 - Stap 1: Land- en tuinbouw
 - Stap 2: Lelietelers
 - Stap 3: Biotechnologie
- ▼ Afronding
 - Begrippenlijst
 - Eindopdracht A: Toets
 - Eindopdracht B: Toetsvragen maken
 - Terugkijken
 - Over dit lesmateriaal


 Acties ^

 Weergaveopties ^
 v
[Over Wikiwijs](#)
[Disclaimer](#)
[Privacy](#)
[Cookies](#)

Landbouw en milieu hv12

Intro

Uit het Westland komen veel tomaten. De tomaten worden geëxporteerd naar landen om ons heen. Jaren stond de Nederlandse tomaat bekend als smaakloos. Door de vraag naar betere tomaten ontstonden sinds 1995 tientallen tomatenrassen, zoals Tasty Tom of Honeytomaat.

Hoe zorgt een tomatenkweker er nu voor dat de tomaten smaakvoller worden? Dat ontdek je in de volgende video.



Gebruiker kiest en geeft feedback

Meer ruimte voor content

Wikiwijs met elkaar

Voor vragen over gebruik van Wikiwijs of delen van ervaringen of wensen kunt u ons mailen: info@wikiwijs.nl

Bedankt voor uw aandacht!

