

Kwaliteitsscan lesmateriaal 'leren voor duurzame ontwikkeling'

Er is veel lesmateriaal te vinden over duurzaamheid. De kwaliteit hiervan is alleen vaak wisselend.

De Wikiwijs themapagina 'Leren voor Duurzame Ontwikkeling' beoogt alleen lesmateriaal te tonen dat van hoge kwaliteit is.

Deze scan wordt gebruikt om de kwaliteit van lesmateriaal te peilen. Alleen lesmateriaal dat door alle stappen van deze scan komt, wordt toegevoegd aan de themapagina.

Inhoudsopgave

| | |
|---------------------------------|---|
| Stap 1: Thema..... | 2 |
| Stap 2: Kritische criteria..... | 3 |
| Stap 3: Basiscriteria..... | 4 |
| Stap 4: Kwaliteitscriteria..... | 6 |

Stap 1: Thema

Bij welk(e) thema('s) sluit het lesmateriaal aan?

| Thema | SDG's | Check |
|--|-----------------------|-------|
| Gelijkheid | 1, 2, 4, 5, 6, 10, 16 | |
| Gezondheid | 2, 3, 12 | |
| Water | 6, 14 | |
| Energie | 7 | |
| Circulaire economie | 8, 12 | |
| Bouw, infrastructuur, mobiliteit | 9, 11 | |
| Klimaat | 13 | |
| Natuur en biodiversiteit | 14, 15 | |
| OORDEEL <i>Indien geen van de bovenstaande thema's wordt behandeld valt het lesmateriaal af.</i> | | |

Stap 2: Kritische criteria

| Onderwerp | Klopt | Klopt niet |
|---|-------|------------|
| Reclame <ul style="list-style-type: none">Het lesmateriaal bevat geen reclame | | |
| De leerling wordt geen mening opgedrongen <ul style="list-style-type: none">Het lesmateriaal is niet eenzijdig. Mag geen indoctrinatie bevatten en moet ruimte laten voor eigen keuze. | | |
| Correct <ul style="list-style-type: none">Het lesmateriaal volledig en bruikbaar. Links en video's werken en het bevat geen opvallende spelfouten. | | |
| Vormgeving <ul style="list-style-type: none">Het lesmateriaal is rustig en overzichtelijk. | | |
| oordeel <i>Staat bij alles 'klopt'? Ga door met stap 3.</i> <i>1 of meer 'klopt niet'? Het lesmateriaal valt af.</i> | | |

Stap 3: Basiscriteria

| Onderwerp | Score (0 t/m 3) | Toelichting |
|---|-----------------|-------------|
| Doelen <ul style="list-style-type: none">• De doelen zijn omschreven• De doelen zijn concreet en realistisch | | |
| Doelgroep <ul style="list-style-type: none">• De doelgroep is beschreven• Het materiaal sluit aan qua niveau• Het materiaal sluit aan bij de belevingswereld | | |
| Leeractiviteiten <ul style="list-style-type: none">• De leeractiviteiten passen bij de doelen• De leeractiviteiten zijn gevarieerd | | |
| Planning, voorbereiding en materialen <ul style="list-style-type: none">• De planning is beschreven• De planning is haalbaar• Een leerkracht kan in 10 minuten zien wat er moet gebeuren | | |
| Evaluatie van de leeropbrengst <ul style="list-style-type: none">• Het materiaal bevat mogelijkheden om de leeropbrengst te evalueren bij de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van reflectievragen | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Feitelijk juist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het lesmateriaal is relevant en voldoende up-to-date - Waar nodig wordt de bron van informatie vermeld | | |
| <p>OORDEEL</p> <p><i>Per onderdeel minstens 1 punt. In totaal minstens 10 punten</i></p> <p><i>Voldoende?</i> Ga door naar stap 4.</p> <p><i>Onvoldoende?</i> Het lesmateriaal valt af.</p> | | |

Stap 4: Kwaliteitscriteria

Deze criteria geven aan waaraan hoogwaardig lesmateriaal voldoet. Dit kan ontwikkelaars een indicatie geven van belangrijke aspecten die aan bod komen bij leren voor duurzame ontwikkeling, maar zijn geen criteria die ertoe leiden dat materiaal afgekeurd wordt.

| criterium | Score (0 t/m 3 of NVT) | Toelichting |
|---|------------------------|-------------|
| Concepten <ul style="list-style-type: none">• Het lesmateriaal sluit aan bij concepten waarmee de doelgroep reeds bekend is, bijvoorbeeld uit middelbare schoolvakken (energie, licht, ecosystemen, reacties etc)• Het materiaal stimuleert leerlingen om hun eigen denkbeelden en opvattingen te uiten met als doel misconcepties weg te halen | | |
| Inzichten <ul style="list-style-type: none">• Het product geeft inzicht in de spelende belangen en meningen omtrent een vraagstuk• Het product geeft voldoende achtergrondkennis over het onderwerp• Het product laat de leerling inzien dat veel problemen en vraagstukken complex zijn | | |
| Actualiteit <ul style="list-style-type: none">• Het product sluit aan bij actuele vraagstukken of | | |

| | | |
|--|--|--|
| onderwerpen | | |
| Betrokkenheid leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De context(en) die voorkomen in het product vergroten de betrokkenheid van leerlingen • Het materiaal roept geen negatieve emotie zoals schuldgevoel of moedeloosheid op | | |
| Meningsvorming en waardenontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Het product daagt de leerlingen uit om iets van het onderwerp te vinden • Het product stimuleert leerlingen om hun mening toe te lichten • Het product bevat activiteiten waarmee leerlingen kunnen oefenen in het expliciteren van waarden | | |
| Participatie <ul style="list-style-type: none"> • Het lesmateriaal stimuleert interactie met (partijen uit) de echte wereld | | |
| Handelingsperspectief <ul style="list-style-type: none"> • Het materiaal stimuleert het ontwikkelen van een positief toekomstbeeld • Het materiaal maakt inzichtelijk hoe leerlingen zelf kunnen bijdragen aan een duurzamere wereld | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Onderzoekend leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het materiaal bevat activiteiten waarbij de leerlingen onderzoekend leren • De activiteiten stimuleren leerlingen om eigen vragen te stellen en te onderzoeken | | |
| <p>21^{ste} eeuwse vaardigheden*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is aandacht voor het gebruiken van een of meer van de eenentwintigste eeuwse vaardigheden | | |
| <p>Begripsvorming docenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het materiaal bevat achtergrondinformatie voor docenten • De docent kan met het geboden materiaal adequaat de activiteiten uitvoeren | | |

*Zoals beschreven in Concept-leerlijnen voor 21^e eeuwse vaardigheden (SLO, 2017)