

Beste leerkracht,

Wat ontzettend leuk dat je de ontworpen materialen bekijkt. De leskaarten zijn een volledige beschrijving van de les: ook de instructies uit de handleiding van de taalmethode zijn hier in verwerkt. In bepaalde leskaarten zijn mogelijk ICT-toepassingen beschreven. Je bent vrij om naar eigen inzicht andere ICT-toepassingen in te zetten tijdens de uitvoering van de les.

In dit document zijn de volgende leskaarten opgenomen:

- Staal – thema jungle – les 4
- Staal – thema jungle – les 7
- Taal actief 4 – thema geld – les 5
- Taal actief 4 – thema geld – les 8

Aanvullende materialen die zijn opgenomen in dit document:

- Werkboekpagina groep 6 thema geld les 5
- Antwoordenblad Taal Actief – groep 6 – thema geld – les 5

De integratie van het vakgebied digitale geletterdheid is in sommige lessen terug te zien in kleine toevoegingen, andere lessen zijn echt aangepast. Na de aanpassing volstonden in bepaalde lessen de opdrachten in het werkboek niet langer. Voor deze lessen is een werkbladpagina gemaakt, evenals eventuele aanvullende materialen.

In enkele gevallen worden de werkboekpagina's online door de kinderen gebruikt. Wanneer dit het geval is wordt dat in de titel van de pagina aangeduid middels de toevoeging '(online)'. Je kunt de werkboekpagina zoals in dit bestand opgenomen delen met de kinderen. Zij maken de opdrachten op de computer. Wanneer slechts enkele opdrachten op de computer gemaakt worden staat dit in de leskaart vermeld en dien je hier rekening mee te houden in de voorbereiding van de les. In dat geval kunnen de werkboekpagina's zoals in dit bestand worden uitgeprint voor de kinderen. Voor de antwoorden op de vragen op de werkboekpagina's kan in de meeste gevallen het antwoordenboek of de handleiding worden geraadpleegd. Wanneer dit niet het geval is, is een antwoordenblad opgenomen.

Voor het leerproces van de kinderen is feedback ontzettend belangrijk. Om het leerproces van kinderen te bevorderen vragen we je dan ook om tijdens de lessen informatieve feedback te geven. Informatieve feedback geeft duidelijke, feitelijke en specifieke informatie over de resultaten die kinderen in relatie tot het gestelde doel behalen. Het gaat bij dit type feedback om meer dan 'het antwoord is goed/fout', het heeft als doel om kinderen inzicht te geven in de wisselwerking tussen het gedrag dat zij vertonen en de mate waarin zij de doelen bereiken. Het is van belang dat kinderen nog de kans krijgen om de feedback te verwerken. Mogelijk is de beginfase van de zelfstandige werkperiode om die reden een goed moment voor het geven van deze feedback. Het moment van de feedback is echter naar eigen inzicht; aangepast op de doelgroepen en gewoontes en/of afspraken die in de klas gelden.

Hopelijk dragen deze leskaarten bij aan een stukje digitale geletterdheid bij de kinderen. Veel succes bij het geven van de lessen.

Lisa Mutsaers
Student Onderwijswetenschappen

Inhoud

Staal -- Leskaart groep 6 -- Thema Jungle -- Les 4.....	3
Staal -- Leskaart groep 6 -- Thema Jungle -- Les 7.....	6
Taal Actief -- Leskaart groep 6 -- Thema Geld -- Les 5.....	9
Taal Actief -- Leskaart groep 6 -- Thema Geld -- Les 8.....	11
Werkboekpagina Taal Actief – Groep 6 – Thema geld – Les 5.....	14
Antwoordenblad Taal Actief – Groep 6 – thema geld – les 5.....	16

Legenda

ICT	Domein ICT-basisvaardigheden
MW	Domein mediawijsheid
CT	Domein computational thinking
INF	Domein informatievaardigheden

Deze leskaarten zijn ontwikkeld in het kader van het App Noot Muis project. Het App Noot Muis project is een samenwerking tussen curriculum.nu, Kennisnet en een groep basisscholen. Vanuit dit project is integratie van digitale geletterdheid in het taalonderwijs geïnitieerd. In samenwerking met een onderwijskundig stagiaire heeft Malmberg verkend hoe deze integratie mogelijk vormgegeven kan worden in onderwijsaanbod op de basisschool. Dit heeft geresulteerd in deze experimentele leskaarten bij een aantal thema's binnen Staal en Taal Actief. Auteursrecht van de leskaarten ligt bij Uitgeverij Malmberg b.v.. Uitgeverij Malmberg geeft toestemming de leskaarten op Wikiwijs aan te bieden.

Staal -- Leskaart groep 6 -- Thema Jungle -- Les 4

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren hoe ze een korte beschrijving maken.	ICT-7 De kinderen leren tekstverwerken in eenvoudige (online) tekstverwerkingsprogramma's zoals Word, Google Docs en PowerPoint en gemaakte bestanden onder een authentieke naam opslaan in een persoonlijke map.
	INF-3 De kinderen bedenken minimaal 2 vragen beginnend met een vragend voornaamwoord om informatie te verzamelen over een afbeelding in het bronnenboek.
	INF-12 De kinderen kunnen het verschil tussen een gesloten en een open vraag benoemen en dit hanteren in het zoeken naar informatie. - Op zoek naar een eenduidig, kort antwoord: gesloten vraag - Op zoek naar brede informatie: open vraag

Voorwaardelijke kennis/vaardigheden digitale geletterdheid
ICT-3 De kinderen leren dat zij een computer aanzetten door het indrukken van de powerknop en dat zij voorafgaand aan het afsluiten van de computer via het startmenu alle bestanden moeten opslaan en afsluiten.
ICT-5 De kinderen leren dat een toetsenbord letters, cijfers, tekens en sneltoetsen bevat.
ICT-8 De kinderen kunnen de adresbalk, navigatie en zoekfunctie gebruiken bij het zoeken van informatie op internet.
INF-4 De kinderen kunnen benoemen dat je informatie kan opzoeken in boeken, op internet en via persoonlijke communicatie.

Benodigheden leerkracht
Digibordsoftware les 4
Zo zit het!-filmpje

Benodigheden leerling
Bronnenboek bladzijde 138 en 139

Werkboek bladzijde 114 en 115

Laptop/Chromebook

Lesbeschrijving

Introductie (5 minuten)

- Beschrijf een voorwerp of persoon in de klas. Gebruik hierbij wh-vragen.
Bijvoorbeeld:
 - wat: groot wit bord
 - waar: voor in de klas
 - wanneer: tijdens de les
 - waarom: dingen laten zien en duidelijker maken
 - hoe: filmpjes, tekst, internet, beeld als computer
 Vraag de kinderen wat u omschrijft (het digibord). U kunt de wh-vragen ook op het digibord oproepen.
- Lees samen 'Wat ga je doen?' en 'Wat leer je ervan?'. *Met behulp van deze wh-vragen maken jullie op de computer een beschrijving van minimaal 3 zinnen van een afbeelding in het bronnenboek.*

Instructie (20 minuten)

- Bekijk samen het Zo zit het!-filmpje en lees 'Zo zit het!' Kijk samen hoe 'Zo zit het!' in het filmpje terugkomt.
- Doe 'Zo zit het!' een keer samen. Bekijk op het digibord het voorbeeld uit de introductie. Bekijk nu de afbeelding linksboven in de hoek in het bronnenboek op pagina 138. Stel hierbij wh-vragen op met de kinderen (*wie zou de vrouw op de foto kunnen zijn? Wat doet zij met een laptop in het regenwoud? Waar leven dat soort apen? etc.*). Probeer de vragen met de kinderen te beantwoorden en besteed daarbij ook aandacht voor het opzoeken van een antwoord op internet. Beantwoord in steekwoorden de wh-vragen. Wijs de kinderen erop dat alleen steekwoorden opschrijven voldoende is. Het kost niet zoveel tijd om op te schrijven en je weet toch wat je wil vertellen. Laat zien dat u met behulp van de steekwoorden hele zinnen maakt. Demonstreer daarnaast uw online zoekproces naar het antwoord op de vraag. Besteed hierbij aandacht aan het formuleren van zoektermen. Laat de kinderen zien dat een open vraag en een gesloten vraag en ander antwoord opleveren en bespreek de definities van open en gesloten vragen.
- De kinderen maken 'Probeer het'. Bespreek samen de opdracht.


Zelfstandige verwerking (25 minuten)

De kinderen die dat kunnen, gaan nu zelfstandig verder. Licht de volgende opdrachten kort toe:

Wijs de kinderen er bij opdracht 1 op korte antwoorden te geven. Dus in steekwoorden. Bij opdracht 2 schrijven de kinderen alleen de vragen op. De antwoorden hoeven niet gegeven te worden.

Opdracht 3b wordt uitgevoerd op de laptop. De kinderen maken een beschrijving met volledige zinnen in een Word-document en leren dit op te slaan. Noteer het volgende stappenplan ergens in het zicht van de kinderen:

- Open een word bestand
- Ga naar 'Bestand' en klik op 'opslaan als'.
- Kies de map (zelf in te vullen)

- Voer de volgende bestandsnaam in: *T6L4 VOORNAAM.ACHTERNAAM Beschrijving bron*. En klik op opslaan.
- Typ je beschrijving
- Klik op  als je klaar bent en sluit Word af.

Verlengde instructie (10 minuten)

Kinderen die de opdrachten (nog) niet zelfstandig kunnen maken, helpt u aan de instructietafel. Maak in elk geval samen opdracht 1 en 2.

Opdracht 1

Lees samen de opdracht en doe de eerste twee foto's samen. Wijs de kinderen ook op de ondertekeningen bij de foto's maar zeg ze het ondertekening niet letterlijk over te nemen. Laat de kinderen het dan zelf proberen. Bemoedig en complimenteer de kinderen waar u kunt. Bespreek met het instructiegroepje bij de overige foto's de korte antwoorden op de vraag 'Wat zie je?'

Opdracht 2

Ga bij elke foto de wh-vragen af. Zie daarvoor ook 'Probeer het'. Laat kinderen elke keer een vraag formuleren en bekijk dan of die vraag in de foto beantwoord wordt. Zo ja, schrijf de vraag op. Laat de kinderen de tweede foto in tweetallen doen.

Loop rond en kijk hier en daar wat de kinderen opschrijven. Help kinderen die vastlopen. Help ze bij het formuleren van de vragen.

Kinderen die de opdrachten mogelijk niet in de les afkrijgen, laat u eerst opdracht 1 alleen de bron 4 en 5 doen, bij opdracht 2 alleen de eerste foto, opdracht 3 helemaal en 'Kijk terug' maken.

Reflectie (7 minuten)

- Laat enkele kinderen hun beschrijving bij 3b voorlezen. Komen alle punten van 'Zo zit het!' erin terug?
- Bespreek de Kijk terug-vraag.
- Bespreek het verschil tussen open en gesloten vragen en besteed aandacht aan zoektermen die je kan hanteren bij dit type vragen bij het zoeken van informatie op internet.

Staal -- Leskaart groep 6 -- Thema Jungle -- Les 7

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren een denkgesprek te voeren waarbij ze aandacht hebben voor de volgende aspecten: nadenken, mening geven, luisteren naar de ander en reageren op de ander.	MW-7 De kinderen worden zich bewust van de verschillende mogelijkheden voor digitale communicatie en leren dat je bij een online discussie afspraken moet maken over het doel en de gespreksregels.
De kinderen leren hun gedachten onder woorden brengen.	MW-8 De kinderen leren dat respectvolle en beleefde antwoorden of reacties op een vraag gepast zijn en dat ongepast gedrag wordt gekenmerkt door het overschrijden van (persoonlijke) grenzen. Daarnaast denken kinderen na over het doel van het bespreken van ongepast gedrag en welke persoon hiervoor geschikt is.
	ICT-20 De kinderen ervaren dat bij communiceren via mail of een ander (online) communicatieprogramma de volgende gedragsregels gelden: luister naar elkaar, denk goed na voordat je reageert en geef de ander de tijd om na te denken.

Voorwaardelijke kennis/vaardigheden digitale geletterdheid
ICT-3 De kinderen leren dat zij een computer aanzetten door het indrukken van de power-knop en dat zij voorafgaand aan het afsluiten van de computer via het startmenu alle bestanden moeten opslaan en afsluiten.
ICT-5 De kinderen leren dat een toetsenbord letters, cijfers, tekens en sneltoetsen bevat.
ICT-10 De kinderen leren dat een veilig wachtwoord geen persoonlijke informatie of gemakkelijke combinaties van persoonlijke gegevens omvat en belangrijk is bij het inloggen op een computersysteem of in bepaalde software.

Benodigheden leerkracht
Digibordsoftware les 7
Zo zit het!-filmpje
Skype-account

Benodigheden leerling

Bronnenboek bladzijde 144 en 145

Werkboek bladzijde 120 en 121

Laptop/Chromebook

Lesbeschrijving

Voorbereiding (door de leerkracht)

Als leerkracht dien je een Teams-account aan te maken. Wanneer je Teams opent, heb je de mogelijkheid om een team aan te maken en een vergadering te starten. Nodig 3 kinderen uit voor een vergadering door de link vanuit Teams te versturen naar de mailadressen van de kinderen. Deze kinderen werken samen tijdens de les. Herhaal dit totdat elke leerling is uitgenodigd voor een vergadering.

Introductie (5 minuten)

1. Wijs de kinderen op de tekening in het werkboek van de apen met het actiebord. Wat willen ze ermee bereiken? Bespreek met de kinderen wanneer er actie wordt gevoerd. En op welke manieren dat kan.
2. Lees samen 'Wat ga je doen?' en 'Wat leer je ervan?'. *Daarnaast passen jullie in deze les 6 gedragsregels toe in het voeren van een online discussie en herkennen jullie gepast en ongepast gedrag.*

Instructie (20 minuten)

3. Bekijk samen het Zo zit het!-filmpje en lees 'Zo zit het!' Kijk samen hoe 'Zo zit het!' in het filmpje terugkomt.
4. Vertel dat het goed is eerst na te denken over wat je eigen mening over iets is. Als je je mening kent en anderen vertelt waarom je die mening hebt, begrijpen anderen je misschien beter. Probeer ook echt naar de mening van de ander te luisteren. Wat is die en waarom? Het kan zijn dat je mening verandert door het luisteren naar de ander, maar het hoeft niet.
5. De kinderen maken 'Probeer het' in de gevormde drietallen. Wijs de kinderen erop eerst de tijd te nemen om zelf na te denken en dan pas te delen. Loop luisterend rond en koppel terug wat u opviel en wat eventueel beter kan.
6. Bekijk samen de forumpagina in het bronnenboek op bladzijde 144 en 145. Bespreek met de kinderen hoe een dergelijke pagina werkt. *Je kunt op een forum berichten plaatsen. Andere mensen kunnen die berichten lezen en erop reageren. Om ervoor te zorgen dat je je respectvol gedraagt op een forum is het belangrijk dat je dezelfde regels aanhoudt als in een gesprek: denk eerst altijd voor jezelf na, deel je bericht in nette taal, leg uit waarom je iets vindt, laat elkaar uitpraten, stel vragen om meer te weten te komen, lach niemand uit.*
7. Vertel de leerlingen dat zij opdracht 1 uit het werkboek via een forum in Teams gaan uitvoeren. Laat de leerlingen de link uit de mail aanklikken en start op je eigen laptop de vergaderingen. Als leerkracht plaats je het eerste bericht in de chat: *Zaira: 'ik vind het zo erg, die stomme houtkap in het regenwoud! Waar moeten de dieren heen? Veel dieren en planten gaan dood. Ik wil graag actie voeren. Wie heeft er*

ideeën? De kinderen kunnen reageren op dit bericht via de Teams-chat.

8. Bekijk met de leerlingen alle antwoorden op het bericht. *Wat zou volgens jullie de beste oplossing zijn voor de dieren? En waarom?* De kinderen sluiten de teams vergadering af. Bespreek hierbij dat de antwoorden in de Teams chat blijven staan en dat dat ook het geval is bij een forum: de berichten op een forum blijven online zichtbaar.

Zelfstandig werken (25 minuten)

De kinderen maken zelfstandig opdracht 2 en 3.

Verlengde instructie (10 minuten)

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het voeren van een denkgesprek helpt u aan de instructietafel. Ondersteun deze leerlingen bij het maken van opdracht 2. Lees de opdracht hardop voor. Laat de kinderen even nadenken en steekwoorden noteren in het werkboek bij opdracht 2a. Lees samen de oplossingen van Teddy, Sascha, Ivan, Dennis en Yazid. Laat kinderen opdracht 2b maken. Vervolgens bespreken de kinderen dit in drietallen. Stimuleer kinderen om op elkaar te reageren. Stel vragen of maak een opmerking als het gesprek stopt. Als u een vraag stelt, geef dan bedenktijd. Probeer bij de bespreking zo veel mogelijk interactief te reageren: de tijd geven om te antwoorden, met interesse doorvragen, gedachtelijk van het kind volgen, verwondering laten zien, samenvatten wat een kind gezegd heeft en doorspelen naar een ander.

Reflectie (7 minuten)

1. Bespreek opdracht 3 samen na. Laat steeds één kind zijn of haar mening geven: dat hoeft dus niet per se de mening van het maatje te zijn.
2. Laat de kinderen vertellen wat zij lastig of juist gemakkelijk vonden aan het verwoorden van hun gedachten.
3. Reflecteer op de gedragsregels voor een online forumdiscussie. Bespreek met de leerlingen ongewenst gedrag en het bespreekbaar maken hiervan. *Als je een probleem wilt oplossen, bespreek het dan als eerst met iemand die je daarbij kan helpen. Heb je het probleem zelf al opgelost maar wil je het gewoon nog even kwijt? Kies dan iemand waar jij je prettig bij voelt.*

Taal Actief -- Leskaart groep 6 -- Thema Geld -- Les 5

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren bijvoeglijk naamwoorden gebruiken (met een -e).	ICT-16 De kinderen kunnen gebruik maken van paint voor het vormgeven van een poster waar zowel afbeeldingen als tekst in worden opgenomen.
De kinderen gebruiken de themawoorden in het uitschrijven van een rollenspel.	ICT-17 De kinderen zijn in staat om een geschikte (standaard)toepassing te gebruiken voor het creëren van media-content waarbij zij aandacht besteden aan volgens hen belangrijke visuele vormgevingseisen.
	MW-12 De kinderen ervaren dat humor en het prikkelen van zintuigen en emoties in reclame wordt gebruikt om je te overtuigen om iets te kopen.

Voorwaardelijke kennis/vaardigheden digitale geletterdheid
ICT-9 De kinderen leren de computer, een toetsenbord, muis, webcam en printer aansluiten.
MW-2 De kinderen ervaren dat audiovisuele boodschappen voorkomen in reclame, posters, afbeeldingen, winkels, radio, tv.
MW-5 De kinderen leren dat een commerciële mediaboodschap probeert om mensen te overtuigen om iets te kopen.

Benodigheden leerkracht
Filmpje https://www.youtube.com/watch?v=pAQ2tYXa2JY

Benodigheden leerling
Werkboekpagina Taal Actief – Groep 6 – Thema geld – Les 5
Laptop/Chromebook

Lesbeschrijving
<p>Introductie (5 minuten)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blik kort terug op de lessen van deze week in het taalboek: we hebben een verhaal gelezen over een buikspreekpop. Je weet nu dat sommige zelfstandig naamwoorden alleen enkelvoud of alleen meervoud hebben en dat het bijvoeglijk

naamwoord soms wel en soms geen -e krijgt. Vertel dat de kinderen nog een keer gaan oefenen met wat ze deze week geleerd hebben. *Vandaag maken jullie een reclameposter voor een product dat je op de rommelmarkt wil verkopen waarbij je 1 themawoord en 1 bijvoeglijk naamwoord gebruikt.*

2. Wijs de kinderen op de woordenlijst naast het verhaal van week 1 en de instapkaarten van week 2 en 4 in het taalboek. *Als je het niet meer weet, kun je daar terugkijken hoe het moet.*

Instructie (10 minuten)

3. Vertel de kinderen dat zij vandaag een reclameposter gaan maken voor een product dat zij op de rommelmarkt willen verkopen. Bespreek met de kinderen het doel van reclame. *Met reclame wordt geprobeerd om je over te halen om een bepaald product of een bepaalde dienst te kopen of te gebruiken.* Ga met de kinderen in gesprek over welke manieren je verleid wordt om dingen te kopen (<https://www.youtube.com/watch?v=pAQ2tYXa2JY>).
4. Inventariseer ideeën van de kinderen over het aantrekkelijk maken van een reclame en selecteer hieruit 2 eisen voor de vormgeving van de reclameposter.
5. Bespreek met de kinderen dat de reclameposter moet voldoen aan de vormgevingseisen zoals opgesteld bij onderdeel 4 en moet daarnaast minimaal één themawoord en twee bijvoeglijk naamwoorden bevatten.
6. Na het maken van de reclameposter maken de kinderen de opdrachten van de werkboekpagina.

Zelfstandig werken (20 minuten)

De kinderen gaan zelfstandig aan het werk.

Reflectie (5 minuten)

1. Bespreek de uitstapkaart. Inventariseer de antwoorden, krijgt het bijvoeglijk naamwoord dat je hebt ingevuld wel of geen -e?
2. Reflecteer op het ontwerpen van de poster: welke keuzes hebben kinderen gemaakt om de aandacht te trekken? Welke bijvoeglijk naamwoorden hebben ze gebruikt om het product interessanter te maken? Zijn de eisen wat betreft de vormgeving terug te zien?

Taal Actief -- Leskaart groep 6 -- Thema Geld -- Les 8

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen kunnen een zakelijke brief schrijven met een klacht.	ICT-20 De kinderen ervaren dat bij communiceren via mail of een ander (online) communicatieprogramma de volgende gedragsregels gelden: luister naar elkaar, denk goed na voordat je reageert en geef de ander de tijd om na te denken.
	MW-8 De kinderen leren dat respectvolle en beleefde antwoorden of reacties op een vraag gepast zijn en dat ongepast gedrag wordt gekenmerkt door het overschrijden van (persoonlijke) grenzen. Daarnaast denken kinderen na over het doel van het bespreken van ongepast gedrag en welke persoon hiervoor geschikt is.
	MW-13 De kinderen krijgen inzicht in de het feit dat persoonlijke informatie op (sociale) digitale netwerken meer informatie weergeeft dan enkel het bericht. Daarnaast leren kinderen dat je je locatie en persoonlijke gegevens niet moet delen op (sociale) digitale netwerken.

Voorwaardelijke kennis/vaardigheden digitale geletterdheid
ICT-3 De kinderen leren dat zij een computer aanzetten door het indrukken van de powerknop en dat zij voorafgaand aan het afsluiten van de computer via het startmenu alle bestanden moeten opslaan en afsluiten.
ICT-5 De kinderen leren dat een toetsenbord letters, cijfers, tekens en sneltoetsen bevat.
ICT-7 De kinderen leren tekstverwerken in eenvoudige (online) tekstverwerkingsprogramma's zoals Word, Google Docs en PowerPoint en gemaakte bestanden onder een authentieke naam opslaan in een persoonlijke map.

Benodigheden leerkracht
Verhaal Jesse
Geluidsfragmenten verhaal Marleen

Benodigheden leerling
Werkboek
Laptop

Lesbeschrijving

Vorbereiding

Maak tweetallen voor het versturen van de miltjes. Zorg dat kinderen de mailadressen hebben.

Introductie (7 minuten)

1. Neem de instapkaart met de kinderen door. *Jullie leren vandaag ook dat het delen van informatie over jezelf op het internet (vervelende) gevolgen kan hebben en met wie je deze gevolgen kan bespreken.*
2. Blik terug op het ankerverhaal van les 6. *Heb je ook wel eens iets gekocht waar je niet tevreden over was? Wat kun je dan doen?* Lees samen de brief van Jesse.
3. De kinderen maken opdracht 1. Bespreek de opdracht direct na. *Als je een brief aan een vriend of vriendin zou sturen, welke woorden zou je dan gebruiken in plaats van de formele woorden? ('geachte' wordt 'beste' en 'u' wordt 'jij' enzovoort).*

Instructie (15 minuten)

4. Luister met de kinderen naar het eerste geluidsfragment* over Marleen. Bespreek met de kinderen de volgende vragen:
 - Met wie kan Marleen dit probleem bespreken?
 - Presenteer de volgende gegevens op het bord: Naam / foto van jezelf / voornaam / adres / schoenmaat / postcode / favoriete eten/ woonplaats/ leeftijd / emailadres / mobiele nummer / geslacht / lengte / rekeningnummer / naam van je beste vriend(in) / pincode / interesses / kleur van je ogen. Welke van de volgende gegevens zouden de kinderen wel invoeren bij het aanmaken van een account voor een online spel? Welke niet? Waarom?
5. Luister met de kinderen naar het tweede geluidsfragment* over Marleen. Vertel de kinderen dat zij een klachtenbrief gaan schrijven over dit probleem.
6. Neem de schrijfhulp stap voor stap door.
7. De kinderen vullen de schrijfhulp in. Benadruk dat ze dit kort moeten doen, het mag in steekwoorden. Laat de kinderen bij stap 2 zelf een adres verzinnen of opzoeken.

Verlengde instructie

Kinderen die moeite hebben met het invullen van de schrijfhulp helpt u aan de instructietafel.

Zelfstandig werken (20 minuten)

8. De kinderen pakken een computer.
9. De kinderen schrijven hun klachtenbrief in een Word-document. Stimuleer de kinderen op de schrijfhulp te gebruiken.

Nakijken (5 minuten)

De kinderen lezen hun brief kritisch door aan de hand van de nakijkhulp. Als ze fouten ontdekken, verbeteren ze die in de tekst.

Presenteren (5 minuten)

10. De kinderen sturen hun brief via de mail naar een medeleerling. De kinderen geven elkaar een tip en een top.
11. Laat enkele kinderen hun brief voor de hele groep voorlezen. Bij de bespreking

kunnen de volgende vragen aan de orde komen: *'is de brief duidelijk? Staan alle stappen van de schrijfhulp erin? Zijn de argumenten goed? Worden er formele woorden gebruikt? Is de spelling en interpunctie goed?'*

Stap 6: Reflectie (5 minuten)

12. Bespreek de uitstapkaart. Wie heeft er wel eens eerder een klacht ingediend? Hoe ging dat? Wat zou jij doen als je een klacht had: naar de winkel gaan, bellen, mailen of een brief schrijven? Bespreek de voor- en nadelen.
13. Welke kinderen spelen wel eens online spellen? Wat hebben zij geleerd van deze les? (Waar letten zij op bij het aanmaken van een account? Hebben ze wel eens opvallende berichten ontvangen via een spel of account? En met wie kunnen zij dat bespreken?).

* Inhoud geluidsfragmenten:

Geluidsfragment 1: Marleen heeft zich aangemeld voor een online spel. De volgende dag ontvangt Marleen een SMS over dat zij geld moet betalen om het spel te kunnen spelen. Als zij dat niet voor een bepaalde datum doet, wordt het bedrag steeds hoger.

Geluidsfragment 2: De vader van Marleen kijkt mee naar het probleem en ziet dat Marleen de kleine lettertjes niet goed heeft gelezen. Daar stond dat je 1 dag gratis mocht spelen maar daarna een abonnement moest betalen. De vader van Marleen spreekt met Marleen af dat hij voor 1 maand zal betalen maar dat ze het account daarna moet opzeggen.

In de maand dat Marleen het account heeft, komt er een advertentie voorbij dat het online spel ook als bordspel te koop is. Marleen overlegt met haar ouders en bestelt het bordspel. Als het bordspel afgeleverd wordt, is het kapot/er missen onderdelen/het is de verkeerde versie/iets wat op batterij werkt, werkt niet. Marleen wil een klacht indienen.

Werkboekpagina Taal Actief – Groep 6 – Thema geld – Les 5

Dit ga je leren

Je oefent wat je deze week hebt geleerd:

- de themawoorden
- zelfstandige naamwoorden die alleen maar enkelvoud of meervoud hebben
- het bijvoeglijk naamwoord met soms wel en soms geen -e

Opdracht 1.

De school organiseert een rommelmarkt en jij gaat oude spullen verkopen. Maak met behulp van Paint een poster met een adverterende tekst van iets wat je verkoopt. Gebruik minimaal 2 bijvoeglijk naamwoorden en 1 themawoord in je tekst.

Maak voor het gebruik van paint gebruik van onderstaand stappenplan:

- Open paint
- Klik op 'bestand' bovenaan de pagina
- Klik op 'openen' en kies een foto uit een map op je computer
- Bewerk de foto of afbeelding via de mogelijkheden in de bovenste werkbalk Ga naar 'Bestand' en klik op 'opslaan als'.
- Kies de map (zelf in te vullen)

Voer de volgende bestandsnaam in:

VOORNAAM.ACHTERNAAM_aanduidingopdracht. En klik op opslaan.

Opdracht 2.

Op de dag van de rommelmarkt heb je je spullen voor je liggen en de poster erbij. Er komen andere kinderen naar de rommelmarkt om spullen te kopen, misschien wel die van jou. Maak het volgende verhaal af en gebruik de volgende woorden: een bod doen, voor een prikkie kopen, het geld groeit me niet op de rug.

Kim: Hoi. Ik heb interesse in de spullen die je verkoopt.

Jij: Wil je

Kim: Ja maar kun je eerst iets meer vertellen over de spullen?

Jij: Dat kan! Ik verkoop (gebruik hier een bijvoeglijk naamwoord met een -e).

Kim: Oké, nu heb ik alle informatie. Ik wil het graag kopen.

Jij: Wat is het bod?

Kim: Ik bied €10.

Jij: Oké daar ga ik mee akkoord.

Kim: Ik zou graag nog meer spullen kopen, maar

.....

Jij: Je kunt veel spullen voor

Kim: Ja, daarom vind ik de rommelmarkt zo leuk. Bedankt!

Ik wens je een fijne dag.

Jij: Jij ook! Veel plezier op de rommelmarkt.

(zoz)

Opdracht 3.

Voordat de rommelmarkt begon, is er een lijst gemaakt met spullen die werden verkocht. Waar zou jij je geld aan willen uitgeven? Kruis aan.

- Een gouden kraan voor het water
- Een schilderij met fruit
- Hout
- Een kunstwerk van de aarde
- Een oorkonde van de politie
- Een pakket van chocola

Kleur de woorden die alleen enkelvoud hebben rood.

Kleur de woorden die alleen meervoud hebben groen.

Antwoordenblad Taal Actief – Groep 6 – thema geld – les 5

Dit ga je leren

Je oefent wat je deze week hebt geleerd:

- de themawoorden
- zelfstandige naamwoorden die alleen maar enkelvoud of meervoud hebben
- het bijvoeglijk naamwoord met soms wel en soms geen -e

Opdracht 1.

De school organiseert een rommelmarkt en jij gaat oude spullen verkopen. Maak met behulp van Paint een poster met een adverterende tekst van iets wat je verkoopt. Gebruik minimaal 2 bijvoeglijk naamwoorden en 1 themawoord in je tekst.

Maak voor het gebruik van paint gebruik van onderstaand stappenplan:

- Open paint
- Klik op 'bestand' bovenaan de pagina
- Klik op 'openen' en kies een foto uit een map op je computer
- Bewerk de foto of afbeelding via de mogelijkheden in de bovenste werkbalk Ga naar 'Bestand' en klik op 'opslaan als'.
- Kies de map (zelf in te vullen)

Voer de volgende bestandsnaam in:

VOORNAAM.ACHTERNAAM_aanduidingopdracht. En klik op opslaan.

Opdracht 2.

Op de dag van de rommelmarkt heb je je spullen voor je liggen en de poster erbij. Er komen andere kinderen naar de rommelmarkt om spullen te kopen, misschien wel die van jou. Maak het volgende verhaal af en gebruik de volgende woorden: een bod doen, voor een prikkie kopen, het geld groeit me niet op de rug.

Kim: Hoi. Ik heb interesse in de spullen die je verkoopt.

Jij: Wil je **een bod doen**?

Kim: Ja maar kun je eerst iets meer vertellen over de spullen?

Jij: Dat kan! Ik verkoop **bijvoorbeeld rode schoenen, kleine schilderijen, zachte knuffels, etc**

Kim: Oké, nu heb ik alle informatie. Ik wil het graag kopen.

Jij: Wat is het bod?

Kim: Ik bied €10.

Jij: Oké daar ga ik mee akkoord.

Kim: Ik zou graag nog meer spullen kopen, maar **het geld groeit me niet op de rug**

Jij: Je kunt veel spullen voor **een prikkie kopen**.

Kim: Ja, daarom vind ik de rommelmarkt zo leuk. Bedankt! Ik wens je een fijne dag.

Jij: Jij ook! Veel plezier op de rommelmarkt.

(zoz)

Opdracht 3.

Voordat de rommelmarkt begon, is er een lijst gemaakt met spullen die werden verkocht. Waar zou jij je geld aan willen uitgeven? Kruis aan.

- Een gouden kraan voor het water
- Een schilderij met fruit
- Hout
- Een kunstwerk van de aarde
- Een oorkonde van de politie
- Een pakket van chocola

Kleur de woorden die alleen enkelvoud hebben rood.

Kleur de woorden die alleen meervoud hebben groen.