

Beste leerkracht,

Wat ontzettend leuk dat je de ontworpen materialen bekijkt. De leskaarten zijn een volledige beschrijving van de les: ook de instructies uit de handleiding van de taalmethode zijn hier in verwerkt. In bepaalde leskaarten zijn mogelijk ICT-toepassingen beschreven. Je bent vrij om naar eigen inzicht andere ICT-toepassingen in te zetten tijdens de uitvoering van de les.

In dit document zijn de volgende leskaarten opgenomen:

- Staal – thema toekomst – les 6
- Staal – thema toekomst – les 7
- Taal actief – thema andere wereld – les 12
- Taal actief – thema andere wereld – les 18

Aanvullende materialen die zijn opgenomen in dit document:

- Werkboekpagina Staal groep 8 thema toekomst les 6 (bladzijde 11-14)
- Antwoordenblad Staal groep 8 thema toekomst les 6 (bladzijde 15)
- Werkboekpagina Taal Actief groep 8 thema andere wereld les 12 (bladzijde 16)

De integratie van het vakgebied digitale geletterdheid is in sommige lessen terug te zien in kleine toevoegingen, andere lessen zijn echt aangepast. Na de aanpassing volstonden in bepaalde lessen de opdrachten in het werkboek niet langer. Voor deze lessen is een werkbladpagina gemaakt, evenals eventuele aanvullende materialen.

In enkele gevallen worden de werkboekpagina's online door de kinderen gebruikt. Wanneer dit het geval is wordt dat in de titel van de pagina aangeduid middels de toevoeging '(online)'. Je kunt de werkboekpagina zoals in dit bestand opgenomen delen met de kinderen. Zij maken de opdrachten op de computer. Wanneer slechts enkele opdrachten op de computer gemaakt worden staat dit in de leskaart vermeld en dien je hier rekening mee te houden in de voorbereiding van de les. In dat geval kunnen de werkboekpagina's zoals in dit bestand worden uitgeprint voor de kinderen. Voor de antwoorden op de vragen op de werkboekpagina's kan in de meeste gevallen het antwoordenboek of de handleiding worden geraadpleegd. Wanneer dit niet het geval is, is een antwoordenblad opgenomen.

Voor het leerproces van de kinderen is feedback ontzettend belangrijk. Om het leerproces van kinderen te bevorderen vragen we je dan ook om tijdens de lessen informatieve feedback te geven. Informatieve feedback geeft duidelijke, feitelijke en specifieke informatie over de resultaten die kinderen in relatie tot het gestelde doel behalen. Het gaat bij dit type feedback om meer dan 'het antwoord is goed/fout', het heeft als doel om kinderen inzicht te geven in de wisselwerking tussen het gedrag dat zij vertonen en de mate waarin zij de doelen bereiken. Het is van belang dat kinderen nog de kans krijgen om de feedback te verwerken. Mogelijk is de beginfase van de zelfstandige werkperiode om die reden een goed moment voor het geven van deze feedback. Het moment van de feedback is echter naar eigen inzicht; aangepast op de doelgroepen en gewoontes en/of afspraken die in de klas gelden.

Hopelijk dragen deze leskaarten bij aan een stukje digitale geletterdheid bij de kinderen. Veel succes bij het geven van de lessen.

Lisa Mutsaers  
Student Onderwijswetenschappen

## Inhoud

Staal -- Leskaart groep 8 -- Thema toekomst -- Les 6.....	3
Staal -- Leskaart groep 8 -- Thema toekomst -- les 7 .....	5
Taal Actief -- Leskaart groep 8 -- thema andere wereld -- les 12.....	8
Taal Actief -- Leskaart groep 8 -- thema andere wereld -- les 18.....	10
Werkboekpagina Staal – groep 8 – thema toekomst – les 6 .....	12
Antwoordenblad Staal – groep 8 – thema toekomst – les 6 .....	16
Werkboekpagina Taal Actief – groep 8 – thema andere wereld – les 12.....	17

## Legenda

ICT	Domein ICT-basisvaardigheden
MW	Domein mediawijsheid
CT	Domein computational thinking
INF	Domein informatievaardigheden

Deze leskaarten zijn ontwikkeld in het kader van het App Noot Muis project. Het App Noot Muis project is een samenwerking tussen curriculum.nu, Kennisnet en een groep basisscholen. Vanuit dit project is integratie van digitale geletterdheid in het taalonderwijs geïnitieerd. In samenwerking met een onderwijskundig stagiaire heeft Malmberg verkend hoe deze integratie mogelijk vormgegeven kan worden in onderwijsaanbod op de basisschool. Dit heeft geresulteerd in deze experimentele leskaarten bij een aantal thema's binnen Staal en Taal Actief. Auteursrecht van de leskaarten ligt bij Uitgeverij Malmberg b.v.. Uitgeverij Malmberg geeft toestemming de leskaarten op Wikiwijs aan te bieden.

## Staal -- Leskaart groep 8 -- Thema toekomst -- Les 6

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren wat leenwoorden zijn.	ICT-26 De kinderen verkennen websites met betrekking tot de opbouw en het taalgebruik.
De kinderen leren (Engelse) leenwoorden te herkennen en toe te passen.	MW-9 De kinderen beseffen dat zij zorgvuldig moeten handelen op internet.
	MW-23 De kinderen denken kritisch na over de werking en de invloed van gepersonaliseerde advertenties.

Voorwaardelijke kennis en vaardigheden
ICT-8 De kinderen kunnen de adresbalk, navigatie en zoekfunctie gebruiken bij het zoeken van informatie op internet.
MW-2 De kinderen ervaren dat audiovisuele mediaboodschappen zich bevinden in reclame's, op internet, op televisie, in de krant, in games, etc.

Benodigheden leerkracht
Digibordsoftware les 6
Zo zit het!-filmpje

Benodigheden leerling
Bronnenboek bladzijde 142 en 143
Werkboekpagina Staal -- groep 8 -- thema toekomst -- les 6
Antwoordenboek bladzijde 118 en 119

Lesbeschrijving
<p><b>Introductie (5 minuten)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laat de Engelse leenwoorden op het digibord zien. Lees ze hardop voor of laat ze voorlezen. <i>Wat hebben deze woorden met elkaar gemeen?</i> (Ze komen allemaal uit het Engels). <i>Hoe zie je dat?</i> (Aan de schrijfwijze en de uitspraak die anders is dan die van Nederlandse woorden). Laat de woorden op het digibord staan.</li> <li>2. Lees samen 'Wat ga je doen?' en 'Wat leer je ervan?' Benadruk hierbij dat de kinderen gaan leren om minimaal 3 van de leenwoorden uit de les te gaan zoeken in een digitale omgeving.</li> </ol> <p><b>Instructie (10 minuten)</b></p>

3. Bekijk samen het Zo zit het!-filmpje en lees 'Zo zit het!' Kijk samen hoe 'Zo zit het!' in het filmpje terugkomt.
4. Leenwoorden komen niet alleen uit het Engels. Laat het tweede rijtje woorden (Franse leenwoorden) op het digibord zien. Vergelijk ze samen met de woorden uit de introductie. Ook van deze woorden is de schrijfwijze anders dan van Nederlandse woorden. Je spreekt ze ook anders uit. Laat het horen. Horen kinderen verschil met de Engelse leenwoorden?
5. De kinderen maken 'Probeer het'. Laat kinderen achteraf vertellen wat ze bij b hebben opgeschreven en vergelijk de verschillende antwoorden samen.

### **Zelfstandig werken (25 minuten)**

De kinderen gaan zelfstandig aan het werk.

De aanvullende vragen bij opdracht 2 en opdracht 5 stimuleren de kinderen om Engelse leenwoorden te herkennen in online bronnen. De betekenis van de begrippen helpt hen bij het beantwoorden van de vragen. Daarnaast denken de kinderen na over mechanismen rondom persoonlijke advertenties.

### **Verlengde instructie**

Kinderen die opdrachten niet zelfstandig kunnen maken, helpt u aan de instructietafel. Bekijk de Engelse leenwoorden op het digibord (zie introductie) en laat de kinderen nog meer Engelse leenwoorden bedenken. (bijvoorbeeld: website, cake, keeper, weekend, interview, shirt, show) Als alle kinderen goed begrijpen wat leenwoorden zijn, maakt u opdracht 1 en 2 samen.

#### *Opdracht 1*

Lees bron 1 samen. Vertel dat sommige mensen vogels spotten of vliegtuigen. Wat doen ze dan? Wat doe je dus als je meester Paul spot? Wat betekent 'spotten'?

#### *Opdracht 2*

Laat de kinderen samen de opdracht maken. Lukt dat echt niet, help ze dan door het stellen van vragen. Bij het eerste woord: De school heeft ook zo'n pagina op internet. Je kunt erop kijken en doorklikken naar de site van onze groep. Hoe heet zo'n pagina?

De kinderen maken in ieder geval de opdrachten 1, 2, 5, 6 en 'Kijk terug'.

### **Reflectie (5 minuten)**

1. Bekijk de Engelse leenwoorden uit de introductie op het digibord nogmaals samen en bedenk samen goede Nederlandse omschrijvingen.
2. Laat nog even de Engelse en Franse leenwoorden zien. Het zijn woorden van een heel andere orde. Waarmee hebben de Franse leenwoorden te maken? (Met eten, autorijden, regen. Kortom, met dingen die al heel lang bestaan.) De Engelse woorden gaan vaak over computers en technieken die nog niet zo lang bestaan. Hoe zou dat komen? Leg uit dat Franse woorden te maken hebben met geschiedenis: Nederland is vroeger, in de tijd van Napoleon, een deel van Frankrijk geweest. Engelse leenwoorden zijn moderner, want Engels is nu de voertaal bij moderne ontwikkelingen en technieken.
3. Welke leenwoorden zie je vooral terug op websites? (inloggen, downloaden, deal, etc.)
4. *Wat vinden jullie van online advertenties?*

## Staal -- Leskaart groep 8 -- Thema toekomst -- les 7

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren een denkgesprek te voeren waarbij ze aandacht hebben voor de volgende aspecten: nadenken, mening geven, luisteren naar de ander, reageren op de ander.	CT-12 De kinderen leren dat het voor het oplossen van problemen met een computer(gestuurd apparaat) van belang is dat handelingen concreet en afgebakend zijn.
	CT-14 De kinderen maken gebruik van een als-dan constructie bij het geven van een instructie over een handeling.
	CT-19 De kinderen formuleren een eigen instructie voor het uitvoeren van een taak door een robot .
	CT-22 De kinderen herkennen programmeerprincipes in alledaagse situaties.

### Voorwaardelijke kennis en vaardigheden

CT-5 De kinderen kunnen in een alledaagse handeling deelhandelingen onderscheiden.

CT-7 De kinderen kunnen een taak stap voor stap uitvoeren aan de hand van een mondelinge instructie

### Benodigheden leerkracht

Digibordsoftware les 7

Zo zit het!-filmpje

Materialen voor het smeren van een boterham / het doen van de afwas / vegen (eventueel per tweetal)

### Benodigheden leerling

Bronnenboek bladzijde 144 en 145

Werkboek bladzijde 120 en 121

Antwoordenboek bladzijde 120 en 121

### Lesbeschrijving

**Introductie (7 minuten)**

1. Vul met een brainstorm een woordspin op het digibord rondom het woord 'robot'. Welke woorden horen daarbij? Laat de kinderen vrij associëren over bijvoorbeeld het uiterlijk, het gebruik en nut. Schrijf de associaties op het bord maar ga hier niet over in discussie. Benadruk dat bij een brainstorm alle associaties goed zijn. Ook een woord dat in eerste instantie misschien niet zo gepast is, kan een goed volgend idee of woord opleveren.
2. Lees samen 'Wat ga je doen?' en 'Wat leer je ervan?' *Vandaag maken jullie een beschrijving voor het 'besturen' van een robot die een alledaagse handeling uit moet voeren.*

**Instructie (7 minuten)**

3. Bekijk samen het Zo zit het!-filmpje en lees 'Zo zit het!' Kijk samen hoe 'Zo zit het!' in het filmpje terugkomt.
4. De kinderen maken 'Probeer het' in tweetallen. Besteed aandacht aan c: wie heeft van zijn maatje een heel sterk argument gehoord? Ben je toen van mening veranderd?
5. Besteed aandacht aan opdracht 4a. De kinderen bedenken hier een klusje dat een robot goed zou kunnen uitvoeren. Vertel de kinderen dat zij vandaag een beschrijving gaan maken voor het uitvoeren van dergelijke taak. Benadruk dat de kinderen meerdere ideeën mogen. De kinderen kiezen voor het maken van de beschrijving een van de volgende taken: afwassen, boterham smeren of klas vegen. Geef de kinderen een voorbeeld van een beschrijving met betrekking tot het aantrekken van een broek bij een kind: *de robot pakt de broek uit de kast. Dan pakt de robot de broek aan de kant van de knoop vast. De robot doet de knoop open. De robot beweegt met de broek naar beneden zodat het kind zijn voeten in de broekspijpen kan doen. Als het kind de voeten in de broekspijpen heeft gestoken, beweegt de robot weer omhoog totdat de broek aan is. De robot doet de knoop dicht.*

**Zelfstandig werken (25 minuten)**

De groep gaat zelfstandig in tweetallen aan het werk. Vertel dat de kinderen hun mening gaan geven. *Vertel je eigen mening zo goed mogelijk. Probeer elkaar te overtuigen met goede argumenten.* Vertel dat u bij het rondlopen let op de argumenten die u hoort. De kinderen schrijven bij opdracht 4 een beschrijving voor het uitvoeren van een taak door een robot. Voor kinderen die het lastig vinden kunnen de volgende suggesties gedaan worden: afwassen, boterham smeren.

**Verlengde instructie (10 minuten)**

Kinderen die opdrachten niet zelfstandig kunnen maken, helpt u aan de instructietafel. Maak opdracht 1 en 2 samen. Het groepje praat met elkaar over de opdrachten.

*Opdracht 1*

Lees samen bron 1. Kunnen de kinderen zich een voorstelling maken van robots die voetballen? *Hoe zou dat gaan? Wat kunnen ze beter dan mensen? Wat zullen ze minder goed kunnen?* Laat de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig praten. Luister mee naar hun argumenten. Stel eventueel vragen om kinderen te stimuleren met betere argumenten te komen: *Waarom denk je dat? Vind je dat leuk of juist niet? (Naar een ander:) Ben je het daarmee eens? Waarom wel of niet?*

(zoz)

**Opdracht 2**

Lees samen bron 2. Daarna praten de kinderen er weer samen over. Luister mee naar de argumenten en stel zo nodig weer vragen.

De kinderen maken in ieder geval de opdrachten 1, 2, 3, 4 en 'Kijk terug'.

**Observatiepunt**

Luister naar de argumenten die kinderen aanvoeren en luister of ze dat overtuigend doen.

**Reflectie (10 minuten)**

1. Vertel welke overtuigende argumenten u gehoord hebt tijdens het observeren.
2. Kies één (of twee) beschrijvingen uit van de taken afwassen, boterham smeren of klaslokaal vegen. Zorg dat de kinderen (eventueel in tweetallen) de materialen hebben voor het uitvoeren van de taak. Lees de instructie voor en laat de kinderen de instructie opvolgen. *Is het resultaat inderdaad een gesmeerde boterham of een schoon bord? Wat was duidelijk omschreven en wat niet?*

## Taal Actief -- Leskaart groep 8 -- thema andere wereld -- les 12

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen leren hoe ze een mindmap kunnen aanvullen.	ICT-17 De kinderen zijn in staat om online een mindmap te maken waarin de zijtakken overzichtelijk van elkaar gescheiden zijn en de informatie goed leesbaar is.
De kinderen leren dat het maken van een mindmap helpt bij het onthouden van woorden en het structureren van betekenisrelaties tussen woorden.	CT-13 De kinderen leren verzamelde informatie over een onderwerp te verwerken in een mindmap.
	CT-17 De kinderen kunnen de verbanden tussen de verschillende zijtakken met informatie in een mindmap verklaren.
	INF-16 De kinderen leren trefwoorden op te stellen voor het uitvoeren van zoekopdrachten.
	INF-22 De kinderen leren schakelen tussen meerdere informatiebronnen in het maken van een conceptuele weergave van een concept.

<b>Voorwaardelijke kennis en vaardigheden</b>
INF-8 De kinderen leren (de informatie uit) bronnen te beoordelen door te kijken naar de auteur van de bron, de publicatiedatum en het taalgebruik.
INF-13 De kinderen schatten de gevonden informatie in op bruikbaarheid en toereikendheid met betrekking tot het maken van het eindproduct.

<b>Benodigheden leerling</b>
Taalboek bladzijde 128-129
Laptop
Werkboekpagina Taal Actief -- groep 8 -- thema andere wereld -- les 12



## Lesbeschrijving

*In deze leskaart wordt een verdiepende opdracht uitgewerkt om kinderen meer ervaring op te laten doen met het maken van een mindmap.*

### Instructie

1. Neem 'dit moet je weten' van les 12 op bladzijde 128 met de kinderen door. *Je kunt een tekst lezen en de informatie verwerken in een mindmap. Vervolgens kun je de mindmap dan nog aanvullen met de kennis die je zelf al hebt over dat onderwerp.*
2. Vertel de kinderen dat zij een mindmap gaan maken over een hulporganisatie. De kinderen kunnen kiezen uit het Rode Kruis, Unicef en Save the children. De kinderen maken een mindmap waarin informatie over het ontstaan, de belangen, de manieren om de organisatie (en hun doel) te steunen en de vooruitgang die de organisatie boekt met betrekking tot de problemen. Geef ook ruimte voor eigen ideeën van kinderen.
3. Schrijf de volgende woorden naast elkaar op het bord: 'het ontstaan' 'de belangen' 'manieren op te helpen' en 'resultaten'. Bespreek met de kinderen welke zoektermen zij kunnen gebruiken om deze informatie op internet te vinden. Model hierbij je denkproces: *als ik iets wil weten over het ontstaan van de organisatie, moet ik weten waar het begonnen is en met welke reden. De zoekterm die ik dan kan gebruiken is bijvoorbeeld 'ontstaan van/begin van (naam organisatie)'. Besteed daarnaast aandacht aan het beoordelen van de betrouwbaarheid van bronnen. Je kunt onder andere de volgende evaluatiecriteria aanbieden: auteur, publicatiedatum, type website, verhouding feiten en meningen, taalgebruik.*

### Zelfstandig werken

De kinderen werken zelfstandig aan de opdracht. Loop rond en help de kinderen bij het hanteren van de juiste zoektermen en stimuleer hen om op de betrouwbaarheid van de bron te reflecteren. Laat de kinderen de mindmap online maken. Ze kunnen hiervoor gebruik maken van een tekstverwerkingsprogramma, een tekenprogramma of een specifieke tool voor het maken van mindmaps.

### Reflectie

4. Hebben de kinderen de informatie kunnen vinden met behulp van de geïnventariseerde zoektermen? Welke informatie uit de mindmap hebben zij zelf nog toegevoegd?
5. Laat enkele kinderen een korte beschrijving geven van de hulporganisatie aan de hand van de mindmap waarin alle onderdelen aan bod komen.

## Taal Actief -- Leskaart groep 8 -- thema andere wereld -- les 18

Taaldoelen	Doelen digitale geletterdheid
De kinderen kunnen een presentatie houden.	MW-9 De kinderen beseffen dat het van belang is dat je zorgvuldig nadenkt over de gevolgen van je handelen op (social) media kanalen.
De kinderen leren zichzelf beoordelen.	MW-19 De kinderen worden zich bewust van het feit dat online activiteit informatie over zichzelf blootgeeft.

### Voorwaardelijke kennis en vaardigheden

MW-2 De kinderen ervaren dat de leefwereld doordrongen is van audiovisuele boodschappen.

### Benodigheden leerkracht

Audiofragment of luistertekst bladzijde 57

A4 papier per groepje voor de brainstorm

### Benodigheden leerling

Werkboek taal bladzijde 74-75

Voorwerpen voor de presentatie

### Lesbeschrijving

#### Introductie (5 minuten)

1. Bespreek de instapkaart met de kinderen. Vandaag onderzoeken de kinderen verschillende presentatievormen en geven zij een presentatie over zichzelf in een vorm waar zij zich comfortabel bij voelen. Er wordt specifiek aandacht besteed aan de informatie die je wel/niet deelt bij verschillende presentatievormen.
2. Opdracht 1: neem de opdracht door en laat de presentatie horen. Laat de kinderen in tweetallen met elkaar overleggen. Bespreek de antwoorden klassikaal.

#### Instructie (20 minuten)

3. Opdracht 2a: jullie gaan nu zelf een presentatie houden. Kinderen die voorwerpen hebben meegenomen, laten deze in hun groepje zien, maar vertellen er nog niet over.
4. Neem de stappen uit de praathulp door. Laat eventueel het audiofragment nog een

keer horen en geef aan wanneer er een nieuwe stap begint.

5. De kinderen maken samen een woordweb over verschillende manieren waarop mensen zichzelf laten zien (presentatie met een PowerPoint, vertellen van een verhaal, vlog, documentaire maken, etc.). Laat de kinderen in groepjes voorbeelden van de verschillende presentatievormen uit de brainstorm opzoeken, (globaal) bekijken en beoordelen aan de hand van de praathulp om te bepalen of het daadwerkelijk als een presentatie gezien kan worden. *Is er een pakkende opening, is er een kern, wordt er ruimte gegeven voor het stellen van vragen? Stimuleer vervolgens dat de kinderen nadenken over de volgende vragen: deel je in elke presentatievorm dezelfde informatie over jezelf? Waar is dat van afhankelijk? Waar zie je de informatie die je vertelt bij de verschillende presentatievormen terug en wat heeft dat voor gevolgen?* (in een vlog op Youtube kan iedereen het bekijken, een presentatie met een PowerPoint voor de klas niet).
6. Opdracht 2b: de kinderen bereiden hun presentatie voor. Zij mogen zelf een vorm kiezen maar moeten voldoen aan de onderdelen uit de praathulp.

### **Spreeken en luisteren**

Maak groepjes van vier. Neem de tips door. Wijs de kinderen erop dat ze goed letten op het gebruik van intonatie in hun stem. *Als je de voorwerpen benoemt, kun je deze bijvoorbeeld met nadruk uitspreken.* De kinderen houden om de beurt hun presentatie.

### **Napraten**

1. De kinderen denken terug aan de presentatie. Ze geven elke spreker een top en een tip.
2. Bespreek enkele bevindingen klassikaal.

### **Spreek- en luisterrapport**

- Leg uit: *je gaat jezelf beoordelen.* Neem de vragen kort met de kinderen door. Daarna vullen de kinderen de lijst in.
- Vertel de kinderen dat u het ingevulde rapport zult bekijken en dat u erbij zult zetten waar u het mee eens bent of niet.

### **Reflectie**

1. Bespreek de uitstapkaart. Laat de kinderen hun keuze toelichten.
2. Reflecteer met de kinderen op de brainstorm over verschillende presentatievormen. *Wat is het verschil tussen gewoon iets vertellen en presenteren? Welke presentatievorm past bij jou? En waarom? Welke informatie zou je daar wel/niet in delen?*
3. Dit was de allerlaatste les spreken en luisteren van groep 8 en van de basisschool. Vraag de kinderen om deze zin af te maken: *ik heb bij de lessen spreken en luisteren geleerd...*

## Werkboekpagina Staal – groep 8 – thema toekomst – les 6

<p><b>Wat ga je doen?</b> Je leest teksten met Engelse leenwoorden.</p>	<p><b>Opdracht 1.</b></p> <p>a. Wat doe je als je meester Paul spot?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dan maak je hem belachelijk.</li> <li>○ Dan volg je hem en kijk je wat hij doet.</li> <li>○ Dan zoek je hem thuis op.</li> </ul> <p>b. Is spotten een Engels leenwoord? Ja   Nee</p> <p>c. Ken je deze woorden met spot ook? Verbind het woord met de goede betekenis.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">de hotspot</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">de schijnwerper</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">de spotlight</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">het reclamefilmpje</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">de reclamespot</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">een populaire plek of een plek waar je draadloos kunt internetten</td> </tr> </table>	de hotspot	de schijnwerper	de spotlight	het reclamefilmpje	de reclamespot	een populaire plek of een plek waar je draadloos kunt internetten
de hotspot	de schijnwerper						
de spotlight	het reclamefilmpje						
de reclamespot	een populaire plek of een plek waar je draadloos kunt internetten						
<p><b>Wat leer je ervan?</b> Je leert wat leenwoorden zijn.</p>	<p><b>Opdracht 2.</b></p> <p>a. Welke Engelse leenwoorden gebruikt meester Paul nog meer? Schrijf elk woord achter de goede betekenis.</p> <p>Een pagina op internet: .....</p> <p>Verbinding maken met internet:.....</p> <p>Verbonden zijn met internet:.....</p> <p>Een dagboek op internet:.....</p> <p>b. Wat hebben alle woorden met elkaar gemeen?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>c. Zoek op internet een website van een bedrijf dat elektronica verkoopt. Beantwoord de volgende vragen:</p> <p>Ik kan op de website zoeken naar een product dat ik zou willen kopen. Ja   Nee</p> <p>Ik kan op de website de actuele deals vinden. Ja   Nee</p> <p>Ik kan een app van het bedrijf downloaden. Ja   Nee</p> <p>Ik kan op de website verbinding maken met een persoonlijk account (inloggen). Ja   Nee</p> <p>d. De kinderen in bron 3 hebben voor het maken van een persoonlijk account een gebruikersnaam gekozen die iets te maken heeft met de hobby die zij beoefenen. Wat is het voordeel van het gebruiken van zo'n gebruikersnaam ten opzichte van je voor-en achternaam?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

	<p>.....</p> <p>Zou je een wachtwoord verzinnen dat te maken heeft met je hobby? Waarom wel/niet?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Wat kan er gebeuren als iemand anders in jouw persoonlijke account kan komen?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Als ik via een persoonlijk account moet inloggen, zou ik de volgende gebruikersnaam instellen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>														
<p><b>ZO ZIT HET!</b> 🍷</p> <p>Wat zijn leenwoorden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Een leenwoord is een woord dat we uit een andere taal hebben overgenomen.</li> <li>▪ We gebruiken leenwoorden bijvoorbeeld voor uitvindingen waar we nog geen Nederlands woord voor hebben, zoals <i>de computer</i>.</li> <li>▪ We gebruiken leenwoorden omdat we ze beter, leuker of interessanter vinden dan een Nederlandse vertaling, zoals <i>e-mail</i> voor elektronische post.</li> <li>▪ Veel leenwoorden komen uit het Engels.</li> </ul> <p><b>PROBEER HET</b></p> <p>a Kijk naar de afbeelding hierboven. Onderstreep de Engelse leenwoorden. Op het station is gratis wifi. Zodra ik online ben, log ik in en <u>check</u> ik mijn e-mail.</p> <p>b Welk leenwoord heeft niet te maken met de computer? Omcirkel dat woord. Wat is een Nederlands woord voor dit woord? <i>nagaan, nakijken</i> Waarom gebruiken we dit woord niet, denk je? <i>bijvoorbeeld: Omdat het minder interessant klinkt.</i></p>	<p><b>Opdracht 3.</b></p> <p>a. Wie heeft voor zijn Friendsnaam geen Engels leenwoord gebruikt?.....</p> <p>b. Wie houdt van computerspelletjes?..... Wie vindt zichzelf te gek?..... Wie is een maffe meid?.....</p>														
	<p><b>Opdracht 4.</b></p> <p>a. Lees wat Gamer zegt. Welke Engelse leenwoorden gebruikt hij? .....</p> <p>b. Voor welk van deze woorden bestaat eigenlijk geen goed Nederlands woord? .....</p> <p>c. De kinderen reageren op de beurt. Welke Engelse leenwoorden gebruiken zij? Vul het schema in.</p> <table border="1" data-bbox="673 1514 1414 1778"> <thead> <tr> <th></th> <th>Engelse leenwoorden</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gekken-bekken-trekker</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coolkid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skateboard-kampioen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coolkid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grazy-girl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gekken-bekken-trekker</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Engelse leenwoorden	Gekken-bekken-trekker		Coolkid		Skateboard-kampioen		Coolkid		Grazy-girl		Gekken-bekken-trekker	
	Engelse leenwoorden														
Gekken-bekken-trekker															
Coolkid															
Skateboard-kampioen															
Coolkid															
Grazy-girl															
Gekken-bekken-trekker															

	<p><b>Opdracht 5.</b></p> <p>a. Lees de advertenties en schrijf het goede woord op. Een camera die is verbonden met internet heet:..... Een apparaat waarmee je plaats en tekst van papier overneemt in de computer heet: ..... Een hoofdtelefoon met ingebouwd microfoontje heet: .....</p> <p>b. Je wilt graag een headset kopen om te kunnen communiceren met je vrienden via de computer. Op de website van bol.com zie je meerdere headsets. Je klikt verschillende headsets aan en vergelijkt de prijzen. Aan het eind van de pagina krijg je ook advertenties te zien van een webcam en een game controller. Waarom doen bedrijven dat? ..... ..... ..... Ben jij sneller geneigd om dat product te kopen? ..... ..... .....</p> <p>c. De volgende dag wil je voor je werkstuk iets opzoeken over koala's. Op een informatiewebsite over dieren krijg je een advertentie te zien van een headset. Hoe kan dit? ..... ..... ..... Waarom doen bedrijven dat? ..... ..... ..... Wat vind je daarvan? ..... ..... .....</p>
--	---

	<p><b>Opdracht 6.</b>  Hoe zeg je het in goed Nederlands? Bedenk zelf een omschrijving.  De browser .....  .....  De hacker.....  .....  De laptop.....  .....</p>
	<p><b>Kijk terug</b>  Weet je nu wat Engelse leenwoorden zijn? Ja   Nee  Vind je ze vaak beter, leuker of interessanter dan de Nederlandse vertaling? Ja   Nee  Vind je dat er Nederlandse woorden voor moeten komen?  Ja   Nee</p>

## Antwoordenblad Staal – groep 8 – thema toekomst – les 6

### Opdracht 2d.

De kinderen in bron 3 hebben voor het maken van een persoonlijk account een gebruikersnaam gekozen die iets te maken heeft met de hobby die zij beoefenen. Wat is het voordeel van het gebruiken van zo'n gebruikersnaam ten opzichte van je voor-en achternaam?

Het geeft minder persoonlijke informatie weer.

Zou je een wachtwoord verzinnen dat te maken heeft met je hobby? Waarom wel/niet?

Bijvoorbeeld: ik zou dat wel doen omdat mensen die mij niet kennen niet weten welke hobby ik heb. Of ik zou dat niet doen omdat hackers dat soort wachtwoorden makkelijk kunnen raden.

Wat kan er gebeuren als iemand anders in jouw persoonlijke account kan komen?

Andere mensen kunnen dan persoonlijke informatie over mij zien.

Als ik via een persoonlijk account moet inloggen, zou ik de volgende gebruikersnaam instellen:

Eigen antwoord

### Opdracht 5b.

Je wilt graag een headset kopen om te kunnen communiceren met je vrienden via de computer. Op de website van bol.com zie je meerdere headsets. Je klikt verschillende headsets aan en vergelijkt de prijzen. Aan het eind van de pagina krijg je ook advertenties te zien van een webcam en een game controller.

Waarom doen bedrijven dat?

Bedrijven hopen dat je die producten bekijkt en bedenkt dat het handig is om die spullen ook te kopen.

Ben jij sneller geneigd om dat product te kopen?

Eigen antwoord

### Opdracht 5c.

De volgende dag wil je voor je werkstuk iets opzoeken over koala's. Op een informatiewebsite over dieren krijg je een advertentie te zien van een headset.

Hoe kan dit?

Internet verzamelt gegevens over waar jij op internet naar kijkt. Op andere websites gebruiken mensen die informatie om een persoonlijke reclame voor jou te maken.

Waarom doen bedrijven dat?

Bedrijven hopen dat je het product eerder koopt als je het vaker ziet. Dan verdienen zij geld.

Wat vind je daarvan?

Eigen antwoord.



## Werkboekpagina Taal Actief – groep 8 – thema andere wereld – les 12

### **Dit ga je leren.**

Je leert wat een mindmap is. Je leert hoe je een mindmap kan maken.

### **Dit moet je weten.**

- In een mindmap staan woorden die bij elkaar horen in een bepaalde ordening bij elkaar.  
- met nieuwe informatie uit een tekst kun je samen met datgene wat je zelf al weet over het onderwerp een mindmap maken. Dit helpt je om dat wat je moet leren beter te onthouden.

### **Opdracht 1.**

Ik ga een mindmap maken over de hulporganisatie:

- UNICEF
- Het Rode Kruis
- Save the children

### **Opdracht 2.**

Beschrijf in steekwoorden de gevonden informatie bij de verschillende onderdelen:

Het ontstaan van de organisatie

.....  
.....  
.....

De belangen van de organisatie (waar strijden ze voor en waar strijden ze tegen)

.....  
.....  
.....

Manieren waarop je kan helpen om het doel van de organisatie te bereiken

.....  
.....  
.....

Resultaten van de initiatieven van de organisatie

.....  
.....  
.....

### **Opdracht 3.**

Maak een mindmap over jouw hulporganisatie.

Kijk naar de afbeelding op bladzijde 129 in je werkboek voor een voorbeeld.